**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КОЛОСОК»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | СОГЛАСОВАНО  Старший воспитатель МАДОУ-детского сада «КОЛОСОК»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) (О.Г. Богомолова)  \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.  Дата (до утверждения ООП ДО) |

Рабочая программа

Для детей 5-6 лет,

Старшая группа №7 «Радуга»

2017-2018 учебный год

Составители:

Воспитатель первой квалификационной категории

Царенко Мария Павловна

Воспитатель Каратеева Оксана Александровна

**Цель: *Обеспечить условия для формирования ключевых компетенций дошкольников в условиях интеграции усилий семьи и детского сада (в соответствии с ФГОС к структуре ООП ДО).***

**Задачи:** *(сформулированы на основании анализа результатов психолого-педагогической диагностики за 2017-18 уч.год)*

1. ***Формировать способность следовать социальным нормам и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.***
2. ***Стимулировать воспитанников к накоплению двигательного опыта и использованию его в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.***
3. ***Воспитывать уважительное отношение к истории своего государства и народа.***

**Содержание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Страницы |
| **1.** | **Пояснительная записка** | ФГОС 2.11.1 | 5 |
| **1.1** | Пояснительная записка | ФГОС 2.11.1 | 5 |
| **1.1.1** | Направленность группы | ФГОС 2.11.1 | 5 |
| **1.1.2** | Наименование образовательных программ, заявленных в основной образовательной программе ДОО и использованных для разработки Программы | ФГОС 2.11.1 | 5 |
| **1.1.3** | Цель и задачи реализации Программы | ФГОС 2.11.1 | 5 |
| **1.1.4** | Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики | ФГОС 2.11.1 | 7 |
| **1.2.** | Планируемые результаты освоения Программы | ФГОС 2.11.1 | 9 |
| **1.3.** | Диагностика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования. | Методические рекомендации (ФИРО)2.2.5. | 11 |
| **2.** | **Содержание образовательного процесса** | ФГОС 2.11.2 | 13 |
| **2.1.** | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка | ФГОС 2.11.2 (а, б) | 13 |
| **2.1.1.** | ОО «Социально-коммуникативное развитие» | ФГОС 2.6 | 13 |
| **2.1.2.** | ОО «Познавательное развитие» | ФГОС 2.6 | 13 |
| **2.1.3.** | ОО «Речевое развитие» | ФГОС 2.6 | 14 |
| **2.1.4.** | ОО «Художественно-эстетическое развитие» | ФГОС 2.6 | 14 |
| **2.1.5.** | ОО «Физическое развитие» | ФГОС 2.6 | 15 |
| **2.2.** | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы | ФГОС 2.11.2 | 15 |
| **2.2.1** | Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» |  | 15 |
| **2.2.2** | Формы и методы работы с детьми по образовательной области  «Познавательное развитие» |  | 16 |
| **2.2.3** | Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие» |  | 17 |
| **2.2.4** | Формы и методы работы с детьми по образовательной области  «Художественно-эстетическое развитие» |  | 17 |
| **2.2.5** | Формы и методы работы с детьми по образовательной области  «Физическое развитие» |  | 18 |
| **2.3** | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей | ФГОС 2.11.2 | 18 |
| **2.4** | Способы и направления поддержки детской инициативы |  | 22 |
| **2.4.1** | Технологии, методики, включая авторские, используемые воспитателями группы |  | 22 |
| **2.4.2** | Организация проектной деятельности |  | 23 |
| **2.5** | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников | ФГОС 2.11.2 | 23 |
| **2.6** | Модель организации коррекционной работы | ФГОС 2.11.2. | 24 |
| **3.** | Организация образовательного процесса | ФГОС 2.11.3. | 25 |
| **3.1.** | Описание материально-технической обеспеченности | Методические рекомендации (ФИРО)5.1. | 25 |
| **3.2.** | Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания | ФГОС 2.11.3. | 26 |
| **3.3.** | Организация режима пребывания воспитанников | ФГОС 2.11.3. | 28 |
| **3.4.** | Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы | Методические рекомендации (ФИРО)5.3. | 34 |
| **3.4.1.** | Календарно-тематическое планирование на год | Методические рекомендации (ФИРО)5.3. | 38 |
| **3.4.2.** | Примерное планирование воспитательно-образовательной работы | Методические рекомендации (ФИРО)5.3. | 41 |
| **3.5.** | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе | ФГОС 2.11.3. | 41 |
| **3.6** | Организация проведения мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения ООП ДО |  | 42 |
| **3.7.** | Приложения (на усмотрение воспитателя) | ФГОС 2.11.3 | 42 |

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
   1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей ***старшей группы*** (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО) и Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детского сада комбинированного вида «Колосок» (далее ООП ДО МАДОУ – детский сад «Колосок»).

Рабочая программа по развитию детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

* + 1. **Направленность группы.**Группа №7 «Радуга» - общеразвивающей направленности.
    2. **Наименование образовательных программ, заявленных в основной образовательной программе ДОО и использованных для разработки Программы.**

Основная образовательная программа МАДОУ ДС «Колосок». Парциальные программы «Волшебство наших рук».

При разработке рабочей программы использовались парциальные программы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Парциальные программы** |
| Социально-коммуникативное развитие | Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., с испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 80 с. |
| Познавательное развитие | Н.С. Голицына Комплексно-тематические занятия старшей группы 2016.- 144с. В.П.Новикова Математика в детском сад,.2010. И.А.Помораева, В.А.Позина Занятияпо формированию элементарных математических представлений в старшей группе. 2010-56с. О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе, 2010-48с. |
| Речевое развитие | В.В.Занятия по развитию речи-М.; Мозаика – Синтез,2010.-67с. Развитие речи ИТД «Корифей»,2008.-80с. ИТД «Корифей» Художественная литература старшая группа 2010. |
| Художественно-эстетическое развитие | Д.Н. Колдина Лепка с детьми 5-6лет. О.Ю Старцева Занятия по конструированию с детьми 3-7 лет. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа. Д.Н.Колдина Аппликация с детьми 5-6лет. |
| Физическое развитие | Подвижные тематические игры для дошкольников ИТД «Сфера» 2015. К.В. Лисина. Е.А. Бабенкова, Подвижные игры на прогулке 2015. |

**1.1.3 Цель и задачи реализации Программы**

**Целью** Программы является создание условий для развития функционально грамотной личности в ходе овладения практическими компетенциями, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование основ базовой культуры, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности его жизнедеятельности.

Для достижения цели решаются следующие **задачи**:

1. Обеспечить охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Способствовать:

* воспитанию, гармоничному развитию личностных качеств ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, развитию их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка,
* формированию предпосылок к учебной деятельности;
  + развитию познавательной сферы (мышления, воображения, памяти, речи);
  + развитию эмоциональной сферы;
  + формированию цельности детского мировоззрения, обогащению содержания и форм образования детей;
  + формированию опыта практической, познавательной, творческой и другой деятельности;
  + формированию всесторонне развитой личности на основе соединения воспитания и обучения в продуктивной деятельности;

1. обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, в том числе детей с ОВЗ;
2. обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального образования;
3. обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели и задачи приоритетных направлений развития МАДОУ – детский сад «Колосок»:

* **Физическое развитие с осуществлением коррекции и оздоровления всех воспитанников**

Цель: формирование потребности в здоровом образе жизни дошкольников и родителей и осуществление оздоровления всех воспитанников.

Задачи: Совершенствовать физическое и эмоциональное благополучие детей посредством введения оздоровительных мероприятий.

Формировать положительное отношение к занятиям физкультурой, спортом, к ЗОЖ в семье.

Воспитывать осознанное отношение детей и родителей к здоровью, как основному фактору успеха на последующих этапах жизни.

* **Социально-коммуникативное**

Цель:содействие становлению личности ребёнка, развитие его творческих способностей через ознакомление с нравственным, духовным, историческим опытом поколений

Задачи программы: Приобщать ребенка к музейной среде, как к исследовательскому и образовательному учреждению одновременно; воспитывать эстетически развитого, обогащённого художественным опытом и знаниями человека; развивать визуальную грамотность (сформировать навык смотрения, детального рассматривания, обобщения увиденного); развивать творческие способности и эстетическое восприятие у детей; развивать познавательные процессы: воображение, фантазию, память, внимание, мышление, речь; воспитывать нравственные качества личности: доброту, отзывчивость, способность к сопереживанию;

Рабочая программа строится на основе возрастного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов, а также учитывает принципы, описанные в основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ – детский сад «Колосок».

**1.1.4 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики**

Настоящая Программа рассчитана на один год , который рассчитывается с 1 сентября по 31 августа.

***Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы****.*

Группа общеразвивающей направленности, в группе 29 воспитанников в возрасте 5-6 лет. 85 % детей в достаточной мере владеют навыками самообслуживания. 15 % детей нуждаются в некоторой помощи взрослого. Все дети в группе соблюдают правила личной гигиены.

У 70 % детей мелкая моторика развита достаточно хорошо, у 25% - слабо, у 5 % мелкая моторика развита очень слабо. Крупная моторика у детей развита достаточно хорошо.

Большая часть детей проявляет любознательность, высокую познавательную активность, любят слушать книги, с интересом воспринимают новые знания. 20 % детей активно участвует в обсуждениях, способны не только хорошо воспринимать, но и через некоторое время воспроизводить усвоенную информацию. 60 % детей являются преимущественно слушателями.

В игровой деятельности дети самостоятельно распределяют роли и стараются строить свое поведение в соответствии с ними. В процессе игры дети могут меняться ролями. Обычно дети с удовольствием принимают в игру дополнительных «персонажей», иногда взрослый предлагает детям придумать роль для ребенка, которого они отказались взять в игру. Продолжительность ролевых игр небольшая.

Продолжается совершенствоваться речь: растет словарный запас и совершенствуется произнесение звуков. У 95 % детей речь развита в соответствии с возрастом; у 5 % детей речь развита плохо.

Около половины детей с удовольствием рисуют, раскрашивают. При этом уже за небольшой период у некоторых детей прослеживается улучшение мелкой моторики (стали раскрашивать аккуратнее). Также около половины детей с удовольствием посещают музыкальные занятия.

Условно группу можно разделить на две категории: 70 % детей с удовольствием и активно занимаются на занятиях, интересуются музыкой и делают успехи в рисовании, эти же дети понимают и соблюдают нормы поведения в садике и режим (поведение во время игры, поведение в сончас и т.д.); 30 % детей достаточно трудно организовать для какой-либо деятельности, они не проявляют интереса к занятиям, у этих детей есть трудности с соблюдением правил поведения и режим.

Исходя из этого необходимо:

* помогать детям в освоении навыков самообслуживания (учить одеваться);
* искать индивидуальный подход и организовывать занятия таким образом, чтобы заинтересовать и вовлечь в процесс занятий всех детей;
* помогать детям в освоении и закреплении норм поведения в детском саду;
* уделять повышенное внимание развитию речи и мелкой моторики у тех детей, которым это необходимо.

Этнический анализ воспитанников группы: основной контингент – дети русскоязычных семей. Обучение и воспитание в группе проводится на русском языке.

Большинство воспитанников группы проживают в условиях рабочего поселка. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края, знакомясь с родным поселком, его достопримечательностями. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты, подпрограмму «Ребёнок в масштабе времени».

***Оценка здоровья детей старшей группы «Радуга»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Имя ребенка | Группа здоровья | Рост нач.г./  конец г | Вес нач.г./  конец г | Группа мебели | Индивидуальные особенности ребенка |
| Александр | II | 101 / | 16 / | 1 |  |
| Анастасия | II | 105 / | 23,5 / | 2 |  |
| Серафим | II | 112 / | 23,8 / | 2 |  |
| Алексей | II | 105/ | 15 / | 1 |  |
| София | II | 107 / | 19,2 / | 2 |  |
| София | II | 105 / | 17,3 / | 1 |  |
| София | II | 106 / | 15,7 / | 1 |  |
| Александра | II | 107 / | 16, / | 2 |  |
| Александр | I | 106 / | 16,3 / | 1 |  |
| Елизавета | II | 105 / | 16,5 / | 2 | левша |
| Егор | III | 106 / | 15,5 / | 2 | овз, тнр |
| Анфиса | I | 108 / | 17,5 / | 2 |  |
| Тимур | II | 108 / | 22 / | 2 |  |
| Вера | II | 111,5 / | 18,5 / | 2 | аллергия на молоко |
| Глеб | II | 104/ | 15 / | 1 |  |
| Софья | II | 103 / | 17,3 / | 1 |  |
| Захар | II | 106 / | 19 / | 2 |  |
| Мария | II | 101 / | 19,5 / | 2 |  |
| Виктория | I | 109 / | 20,3 / | 2 |  |
| Владимир | II | 115,5 / | 21 / | 2 |  |
| Анастасия | I | 101 / | 18,3 / | 1 |  |
| Артём | V | 112 / | 17,5 / | 2 | инвалидность |
| Абубакр | II | 105 / | 15,8 / | 1 |  |

***Сведения о семьях воспитанников***

Из 29 воспитанников 26 воспитывается в полных семьях, 2 – в неполной семье (с мамой), 1 воспитывается опекуном (бабушкой). 9 семей имеют статус многодетных.

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования.

На основе данных целевых ориентиров в рабочей программе сформированы предполагаемые результаты её освоения детьми старшей группы «Радуга». Предполагаемые результаты произведены в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями) и представлены в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область и направление | Показатели развития ребенка старшей группы |
| Социально-коммуникативное развитие | |
| Ребенок в семье и сообществе | продолжает формироваться представление о личных данных (имя, фамилия, возраст в годах), умение называть их в типичных условиях |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | формируется самостоятельное, быстрое и аккуратное выполнение процессов самообслуживания (одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания по мере необходимости сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью) |
| Формирование основ безопасности | расширяются и уточняются представления о некоторых источниках опасности (транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления - гроза, наводнение, сильный ветер) |
| Познавательное развитие | |
| Формирование ЭМП | Развитие у детей интереса к математическим знаниям, самостоятельности, сообразительности, творческого воображения, гибкости мышления, умения сравнивать и обобщать, доказывать правильность суждений |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | Продолжает развиваться интерес к исследовательской деятельности: выявлять и анализировать начало процесса, середину и окончание в процессе наблюдений за изменениями объектов живой и неживой природы с последующим их схематическим изображением |
| Ознакомление с предметным окружением | Уточняются и активизируются в речи детей названия разнообразных предметов. Объясняется назначение незнакомых предметов. Формируется представление о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт. Рассказывается о том, что любая вещь создана трудом многих людей. |
| Ознакомление с социальным миром | Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. |
| Ознакомление с миром природы | Дети способны наблюдать за явлениями природы, устанавливать причинно-следственные связи, интересуются условиями жизни растений и животных. Учатся вести себя так, чтобы не навредить природе. |
| Художественно – эстетическое развитие | |
| Приобщение к искусству | продолжает формироваться интерес к изобразительной деятельности;  проявлятся уважение к художественным интересам и работам детей, бережно относиться к результатам своей творческой деятельности; |
| Изобразительная деятельность | продолжает формироваться технические умения и навыки: умеют проводить узкие и широкие полосы краской (концом кисти и плашмя), рисуют кольца, точки, дуги, мазки, трилистник (тройной мазок из одной точки), смешивают краску на палитре для получения светлых, темных и новых цветовых тонов, разбеливают основной тон для получения более светлого оттенка, накладывают одну краску на другую; закрепляют умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета |
| Конструктивно-модельная деятельность | Умеют лепить из целого куска глины, комбинированном и конструктивном; умеют моделировать вылепленную форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, используют в работе знакомые приемы лепки: оттягивание деталей из целого куска, соединение частей путем прижимания и примазывания, украшение вылепленных изделий с помощью стеки и налепов |
| Музыкальная деятельность | развивают любознательность, активность, интерес к музыке как средству познания эмоций, чувств, настроений проявляют культуру поведения в коллективной музыкальной деятельности |
| Физическое развитие | |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | имеют представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), особенностях его здоровья; сформированы умения элементарно описывать свое самочувствие; умеют привлечь внимание взрослого в случае недомогания;  обогащаются представления об алгоритме процессов умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения; атрибутах и основных действиях, сопровождающих эти процессы;  сформирован устойчивый интерес к правилам безопасного поведения; |
| Физическая культура | Совершенствуется двигательные умения и навыки детей, формируется правильная осанка, развиваются психофизические качества (быстрота, сила, выносливость). Всесторонне развивается личность ребенка, формируются физические, умственные, нравственные качества. Поддерживается интерес детей к различным видам спорта. |

**1.3. Диагностика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования**

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей в самостоятельной и совместной деятельности детей.

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования**. Достижение целевых ориентиров диагностируется через освоение Образовательных областей представленных в Программе МАДОУ – детский сад «Колосок».**

Инструментарий педагогической диагностики - карты детского индивидуального развития, позволяющие фиксировать динамику и перспективы развития как каждого ребенка так и группы в целом в ходе освоения образовательных областей:

-социально-коммуникативного развития

-познавательного развития

-речевого развития

-художественно-эстетического развития

-физического развития

Диагностические карты детского развития разработаны в соответствии с программой МАДОУ – детский сад «Колосок». Педагогическая диагностика проводится с целью оптимизации образовательного процесса, как в группе, так и в ДОУ в целом. Система мониторинга основывается результатах освоения ООП ДО по 5 образовательным областям, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», а также части, формируемой участниками образовательных отношений (приоритетные области ОО «Познавательное развитие», ОО «Физическое развитие»). Данный мониторинг позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и ДОУ, а также индивидуализировать образовательный процесс для достижения каждым ребенком высокого уровня освоения ООП ДО.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Метод/методика** | **Периодичность** | **Ответственный** |
| Социально-коммуникативного развитие | Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в год  октябрь, апрель | Воспитатели |
| Познавательное развитие | Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в год  октябрь, апрель | Воспитатели |
| Речевое развитие | Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт, критериально-ориентированные задания не тестового типа. | 2 раза в год  октябрь, апрель | Воспитатели |
| Художественно-эстетического развитие | Анализ детских работ, наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в год  октябрь, апрель | Воспитатель, музыкальный руководитель |
| Физическое развитие | Тестовые упражнения, наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в год  октябрь, апрель | Воспитатели, руководитель физического воспитания |

**2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие

Конкретное содержание образовательных областей описано в основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ – детский сад «Колосок».

**2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

**2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОО «Познавательное развитие»

**2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОО «Речевое развитие»**

**2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

**2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

**2.2.1 Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НАПРАВЛЕНИЯ** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** |
| **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | Различные сюжетные игры  Различные театрализованные игры  Подвижные игры  Досуговые игры  Коммуникативные игры  Совместное исполнение песен  Совместное обсуждение прослушанного литературного произведения | Беседа  Объяснение  Формирование навыков культуры общения | Игровая |
| **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание** | Наблюдение за трудом  Чтение  Беседа  Обучение | Наблюдение  Беседа  Объяснение | Игровая |
| **Формирование основ безопасности** | Чтение  Беседа  Проигрывание ситуаций  Обучение основам безопасности в различных видах деятельности | Наблюдение  Беседа  Объяснение | Игровая |
| **Ребенок в семье и сообществе** | Различные сюжетные игры  Различные театрализованные игры  Чтение художественной литературы литературы | Наблюдение  Беседа  Объяснение | Игровая |

**2.2.2 Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** |
| **Формирование элементарных математических представлений** | Занятия  Беседа  Объяснение  Наблюдение | Наблюдение  Беседа  Объяснение | Игровая |
| **Развитие познавательно-исследовательской деятельности** | Рисование  Конструирование  Различная творческая деятельность  Рассматривание, обследование, наблюдение  Беседа  Объяснение | Наблюдение  Беседа  Объяснение | Игровая |
| **Ознакомление с социальным миром** | Занятия  Наблюдение  Беседа  Объяснение | Наблюдение  Беседа  Объяснение | Игровая |
| **Ознакомление с предметным окружением** | Рисование  Конструирование  Наблюдение  Беседа  Объяснение | Наблюдение  Беседа  Объяснение | Игровая |
| **Ознакомление с миром природы** | Рисование  Рассматривание иллюстраций  Чтение  Экскурсии  Наблюдение  Беседа  Объяснение | Наблюдение  Беседа  Объяснение | Игровая |

**2.2.3 Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** |
| **Развитие речи** | Рассматривание иллюстраций  Беседа  Загадки  Пословицы  Поговорки  Потешки  Заучивание | Пословицы  Поговорки  Прибаутки | Игровая |
| **Чтение художественной литературы** | Слушание литературных произведений  Беседа (обсуждение) | Беседа | Рассматривание иллюстраций к литературным произведениям |

**2.2.4 Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** |
| **Приобщение к искусству** | Занятия  Рассматривание  Беседа  Театрализованные игры  Творческая продуктивная деятельность | Наблюдение  Объяснение | Рассматривание иллюстраций, репродукций |
| **Изобразительная деятельность** | Рисование, раскрашивание (использование различных материалов, комбинирование) | Наблюдение  Беседа  Объяснение | Рисование  Раскрашивание  Лепка |
| **Конструктивно-модельная деятельность** | Конструирование из деревянных элементов  Лепка  Аппликация | Наблюдение  Объяснение | Игровая |
| **Музыкальная деятельность** | Слушание музыки  Игра на детских музыкальных инструментах  Хороводы | Беседа | Игровая |

**2.2.5 Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** |
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** |
| **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | Беседа  Занятия  Закаливание | Утренняя зарядка Закаливание  Приём детей на улице в тёплое время года  Гимнастика для глаз  Дыхательная гимнастика  Формирование навыков самообслуживания  Пальчиковая гимнастика  Наблюдение  Беседа  Объяснение  Соблюдение правил личной гигиены | Соблюдение правил личной гигиены  Закаливающие процедуры  Элементарное самообслуживание |
| **Физическая культура** | Подвижные игры  Эстафеты  Игры с элементами спорта | Утренняя зарядка  Закаливание | Игровая |

**2.3** **Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

Работа осуществляется на основе ИПР ребенка и журнала взаимосвязи с учителем-логопедом.

Взаимодействие учителя – логопеда и воспитателей ДОУ осуществляется по двум направления:

* коррекционно-развивающее;
* информационно-консультативное.

Воспитатели учитывают:

* структуру речевого нарушения;
* осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
* закреплять знания, умения и навыки, приобретенные на логопедических занятиях;
* всесторонне развивать личность дошкольника.

**Формы организации деятельности ребенка**

Для реализации коррекционной работы используются индивидуальные и подгрупповые формы организации деятельности ребенка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Приемы работы | Время выполнения |
| 1 | Артикуляционная гимнастика | Ежедневно (утром, вечером 3-5 мин) |
| 2 | Пальчиковая гимнастика | Ежедневно (перед каждым приемом пищи – 4 раза в день. См приложение №2 «Пальчиковая гимнастика») |
| 3 | Упражнения над развитием мелкой моторики:  -мозаика,  -шнуровка, кнопочницы,  - раскрашивание, обводка,  - работа с ножницами, пластилином | Ежедневно (утром, вечером ) |
| 4 | Динамические паузы | Ежедневно по мере необходимости (3-5 мин) |
| 5 | Подвижные игры на развитие общей моторики, координацию речи и движений (в рамках лексической темы) | Ежедневно: на прогулке, во 2 половине дня |
| 6 | Дыхательная гимнастика на развитие речевого и физиологического дыхания | Ежедневно (утром, вечером 3-5 мин) |
| 7 | Упражнения на релаксацию | Ежедневно по мере необходимости |

**2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы.**

**Приемы поддержки детской инициативы в коммуникативной деятельности**

* Создание проблемных ситуаций
* Создание ситуации выбора
* Создание игровых ситуаций для развертывания спонтанной и самодеятельной игры
* Создание ситуаций контакта со сверстниками и взрослыми
* Создание ситуаций, побуждающих к высказываниям (возможность высказаться)
* Формирование ритуалов и традиций группы
* Групповой сбор
* Обогащение сенсорного опыта
* Приоритет групповых и подгрупповых форм работы над индивидуальными
* Доступность предметно-пространственной среды для различных видов деятельности

**2.4.1 Технологии, методики, включая авторские, используемые воспитателями группы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название технологии, методики** | **Образовательная область/Виды деятельности** |
| Технология экспериментирования | Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие/ игровая, поисково-исследовательская, экспериментирование |
| Сказкотерапия | Речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие/игровая |
| Степ-технология | Физическое развитие/двигательная |

**2.4.2 Организация проектной деятельности в средней группе «Радуга»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематика проекта** | **Примерное содержание проекта** | **Вид проекта** |
| **Цветные дни**  голубой  розовый  оранжевый  желтый |  | Долгосрочный  творческий |
| «Путешествие в подводный мир» аппликация  «Что бывает голубым?» рисование |
| «Розовая вечеринка» показ одежды |
| «Оранжевое утро» рисование |
| «Солнечное настроение» фотовыставка  Стихи и загадки о цвете. |
| «Дары осени » | «Ура, мы идем в поход!» Детские впечатления о походе.  Конкурс на лучшую поделку из овощей и фруктов  «Приготовим салат из овощей» | Долгосрочный  Информационно-исследовательский , творческий |
| «Снежный Городок» | «Снеговик-2018», постройка снежного городка на площадке  Участие в зимней спартакиаде | творческий |
| «Безопасность и дети» | Конкурс рисунков «Путешествие на зеленый свет», «Детям - дороги без опасности», «От чего возникает пожар?» | творческий |
| «Наша площадка» | «Какой вы видите детскую площадку группы» эскизы, рисунки, беседа по материалам детских и родительских работ | творческий |

**2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

**\**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятие** | **Ответственный** |
| **Родительские собрания** | | |
| сентябрь | «Начало учебного года-начало нового этапа в жизни детского сада и его воспитанников» | Царенко М.П.; Каратеева О.А. |
| декабрь | [Детское здоровье, навыки закаливания и профилактика вирусных инфекций.](http://doshvozrast.ru/rabrod/rodsodranie07.htm) | Царенко М.П.; Каратеева О.А |
| апрель | «Воспитываем добротой» | Царенко М.П.; Каратеева О.А |
|  |  |  |
| **Анкетирование родителей** | | |
| 1 раз в полгода | Мониторинг эффективности образовательной деятельности в ДОУ | Старший воспитатель |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Консультации, буклеты, брошюры, папки- передвижки** | | |
| ноябрь | Воспитываем грамотного пешехода | Царенко М.П.; Каратеева О.А |
| февраль | Безопастность детей дошкольного возраста дома. | Царенко М.П.; Каратеева О.А |
| **Организация совместных праздников** | | |
| октябрь | «Мы –спортивная семья!» | Царенко М.П.; Каратеева  О.А |
| март | «Мамин день» | Царенко М.П.; Каратеева  О.А |
| **Мастер-классы** | | |
| март | Движение – это жизнь. | Царенко М.П.; Каратеева О.А |
| **Вовлечение родителей в проектную деятельность** | | |
| май | «Вместе дружная семья- детский сад, родители и я» | Царенко М.П.; Каратеева  О.А |

**2.6. Модель организации коррекционной работы в режиме дня**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Пальчиковая гимнастика | Ежедневно (перед каждым приемом пищи – 4 раза в день. См приложение №2 «Пальчиковая гимнастика») |
| 2 | Цветные дни | В соответствии с проектом |

**3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид помещения**  **социально-бытового**  **и иного назначения** | **Количество** | **Наименование оборудования,**  **ТСО** | **Количество** |
| 1 | Прогулочная площадка | 1 | Веранда  Стол с сиденьями  Лавки  Песочница  Оборудование | 1  1  1  1  3 |
| 2 | Игровая комната группы | 1 | Шкаф для посуды  Шкаф секционный  Стеллаж для игрушек  Стол детский  Стул детский  Ковёр  Детская игровая мебель, комплект  Мягкая мебель, комплект  Магнитофон  Телевизор  Письменный стол  Стул взрослый | 4  1  4  7  22  1  3  1  1  0  1  2 |
| 3 | Спальная комната  группы | 1 | Кровати  Стул взрослый  Стол письменный  Шкаф для пособий  Шкаф для одежды | 27  2  1  2  1 |
| 4 | Умывальная | 1 | Шкафчики для полотенчиков  Шкаф хозяйственный | 36 |
| 5 | Раздевальная комната | 1 | Шкаф для одежды  Лавочки  Тумба  Полка для обуви  Ковер | 29  4  1  1  2 |

**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

|  |  |
| --- | --- |
| **Центр (уголок) детской деятельности** | **Оборудование** |
| «Уголок строителя» | Напольный крупный конструктор (цветные полые блоки из пластика), набор крупных мягких цветных модулей, набор цветных деревянных блоков для содержательных построек и развития совместных игр детей. |
| «Книжный уголок» | Подставка с книгами, где дети могут самостоятельно выбирать книгу, а также учатся возвращать книгу на место. |
| «Уголок сюжетно-ролевых игр» | Мягкая мебель для детей, кухня, посуда, магазин с различными продуктами, а также различные куклы, кукольная одежда и мебель; парикмахерская с сопутствующими принадлежностями. |
| «Автомобильный уголок» | Различные машины среднего размера для игры на полу; многоуровневая парковка с сопутствующими службами и набором маленьких машинок. |
| «Уголок настольных игр» | Различные виды настольных игр (различные лото, домино, кубики, паззлы) для спокойных самостоятельных занятий после ужина |
| «Уголок художника» | Набор белой бумаги для рисования, набор картинок для раскрашивания; различные трафареты (животные, птицы, растения, грибы, геометрические фигуры, линии); различные художественные материалы (карандаши толстые и тонкие, фломастеры толстые и тонкие, штампы, восковые мелки). Здесь ребенок может порисовать на свободную тему либо выбрать картинку для раскрашивания, а также познакомиться с разными графическими материалами. |
| «Больница» | Чемоданчик с игрушечными медицинскими принадлежностями |
| «Уголок ряженья» | Различная одежда для переодевания и аксессуары (возможность примерить на себя различные социальные роли, профессии). |

**3.2.Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Название методических пособий | Учебно-методические материалы (дидактические пособия) |
| Художественно-эстетическое развитие | Старцева О.Ю. Занятия по конструированию с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 64 с. – (Вместе с детьми).  Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 56 с., цв. вкл.  Субботина Л.Ю. Развитие воображения детей. Популярное пособие для родителей и педагогов/Художник Куров В.Н. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 240 с., илл. – (Серия: «вместе учимся, играем»). | «Открытки своими руками» (5-6 года) |
| Социально-коммуникативное развитие | Аникеева Н.П. Воспитание игрой: Книга для учителя. – Новосибирск, 1994. – 144 с.  Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 208 с., илл. | Методическое пособие с дидактическим материалом «Дорожная безопасность»  Методическое пособие с дидактическим материалом «Пожарная безопасность»  Методическое пособие для педагогов и родителей «Домашние птицы»  Методические пособия для педагогов и родителей «Времена года»  Методическое пособие для педагогов и родителей «Виды транспорта»  Методические пособия для педагогов и родителей «Фрукты»  Методическое пособие для педагогов и родителей «Птицы» |
| Познавательное развитие | Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 48 с.  Новикова В.П. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 104 с.: илл. | Математическое лото  Наглядно-дидактическое пособие «Времена года»  Методическое пособие с дидактическим материалом «Дорожная безопасность»  Методическое пособие с дидактическим материалом «Пожарная безопасность»  Методическое пособие для педагогов и родителей «Домашние птицы»  Методические пособия для педагогов и родителей «Времена года»  Методическое пособие для педагогов и родителей «Виды транспорта»  Методические пособия для педагогов и родителей «Фрукты»  Методическое пособие для педагогов и родителей «Птицы» |
| Речевое развитие | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – Мозаика-Синтез, 2014. – 96.: цв. вкл.  Развитие речи. Старшая группа. Разработка занятий. I часть. Изд. 2-е, переработанное. /Сост. Жукова Р.А. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008. – 112 с.  Развитие речи. Старшая группа. Разработка занятий. II часть. Изд. 2-е, переработанное. /Сост. Жукова Р.А. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008. – 80 с.  Детские частушки, шутки, прибаутки. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: академия развития, 1997. – 224 с., илл.  Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2 кн. Кн. 1/авт.-сост. С.Д. Томилова – М.: Астрель: АСТ, 2011. – 702 с., [2] с., илл. | Методическое пособие с дидактическим материалом «Дорожная безопасность»  Методическое пособие с дидактическим материалом «Пожарная безопасность»  Методическое пособие для педагогов и родителей «Домашние птицы»  Методические пособия для педагогов и родителей «Времена года»  Методическое пособие для педагогов и родителей «Виды транспорта»  Методические пособия для педагогов и родителей «Фрукты»  Методическое пособие для педагогов и родителей «Птицы» |
| Физическое развитие | Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 128 с. | Картотека «Игры для гиперактивных детей» |

* 1. **Организация режима пребывания детей в МАДОУ – детский сад «Колосок»**

Режим работы группы – пятидневный, с 7.00 – 19.00, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

ООП ДО МАДОУ – детский сад «Колосок» учитывает климатические, географические особенности, образовательная деятельность в группе «Радуга» организуется с учетом двух периодов: сентябрь – май – воспитательно-образовательная деятельность, июнь – август - летний оздоровительный период.

**Примерный режим дня в старшей группе**

**на зимний период**

|  |  |
| --- | --- |
| Приём, самостоятельная деятельность(игры) | 7.15-8.20 |
| Утренняя зарядка | 8.20-8.30 |
| Самостоятельная деятельность(подготовка к завтраку) | 8.30-8.40 |
| Завтрак | 8.40-8.50 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00-9.25 |
| Самостоятельная деятельность(подготовка к обр.деятельности) | 9.25-9.35 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.35-10.05 |
| Самостоятельная деятельность(подготовка к обр.деятельности) | 10.05-10.10 |
| Организованная образовательная деятельность | 10.10-10.35 |
| Самостоятельная деятельность(подготовка к прогулке) | 10.35-10.45 |
| Прогулка | 10.45-12.25 |
| Самостоятельная деятельность(подготовка к обеду) | 12.25-12.30 |
| Обед | 12.30-12.45 |
| Самостоятельная деятельность (подготовка ко сну) | 12.45-12.55 |
| Дневной сон | 12.55-15.00 |
| Постепенный подъём, закаливающие процедуры | 15.00-15.10 |
| Самостоятельная деятельность(подготовка к полднику) | 15.10-15.20 |
| Полдник | 15.20-15.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка(Организованная образовательная деятельность, игры, индивидуальная коррекционная работа с воспитателем) | 16.05-17.05 |
| Подготовка к ужину | 17.05-17.15 |
| Ужин | 17.15-17.25 |
| Самостоятельная деятельность(подготовка к прогулке) | 17.25-17.35 |
| Прогулка | 17.35-19.00 |
| Уход детей домой | 19.00 |

**Режим дня в старшей группе на летний оздоровительный период**

Летний оздоровительный период – 01.06.2017 г – 31.08.2017 г;

В летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность только художественно – эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

|  |  |
| --- | --- |
| Приём детей на улице, игры | 7.15-8.20 |
| Утренняя зарядка на улице | 8.20-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 |
| Игры, свободная деятельность детей | 9.00-9.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, подготовка к закаливающим мероприятиям, закаливание, музыка, физкультура. | 9.20-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 13.00-15.15 |
| Постепенный подъём, закаливающие процедуры и гигиенические процедуры | 15.15-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 15.50-17.00 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.00-17.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 17.25-19.00 |

прием детей в теплое время года, рекомендуется проводить на улице

**п.11.5. СанПиН 2.4.1.3049-13** Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

**П.11.6. СанПиН 2.4.1.3049-13** Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

**П.12.7. СанПиН 2.4.1.3049-13** Прогулку детей после плавания в бассейне организуют не менее чем через 50 минут, в целях предупреждения переохлаждения детей.

В неблагоприятный температурный режим для прогулки организуется самостоятельная деятельность детей в группе, физкультурно-оздоровительные мероприятия в спортивном зале.

**Расписание ННОД на неделю в старшей группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Примерное время проведения** | **ННОД** |
| понедельник | 9.00-9.25 | Окружающий мир |
| 9.35-10.00 | Лепка/конструирование |
| 11.00- 11.20 | Бассейн |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| вторник | 9.00-9.25 | Математика  Рисование |
| 9.35-10.00 |
| 10.45-11.10 | Физкультурное |
| среда | 9.00-9.25 | Развитие речи |
| 9.35-10.00 | Аппликация/ручной труд |
| 11.30-11.55 | Музыка |
|  |  |
| четверг | 9.00-9.25 | Чтение художественной литературы  Юннаты |
| 9.30-10.00 |
| 10.10-10.35 | Физкультурное |
| пятница | 9.00-9.25 | Музыка |
| 9.35-10.00 | Рисование |
| 11.00-11.20 | Бассейн |
|  |  |

**Циклограмма организационной деятельности группы «Радуга»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| 1 половина дня | Артикуляционная гимнастика  Пальчиковая гимнастика  Д/И словесная  Наблюдения в природном уголке  Индивидуальная работа по развитию речи | Артикуляционная гимнастика  Пальчиковая гимнастика  Д/И ФЭМП  Труд в уголке природы  Индивидуальная работа по ЗОЖ | Артикуляционная гимнастика  Пальчиковая гимнастика  Настольно-печатные игры по желанию детей  Заучивание стихов, скороговорок, пословиц  Индивидуальная работа по ИЗО деятельности | Артикуляционная гимнастика  Пальчиковая гимнастика  Д/И на развитие воображения, внимания  Индивидуальная работа по развитию речи | Артикуляционная гимнастика  Пальчиковая гимнастика  Д/И на ознакомление детей с окружающим миром  Индивидуальная работа по ФЭМП |
| Индивидуальная работа с детьми | | | | |
| ННОД | В соответствии с перспективным планированием ННОД и расписанием | | | | |
| Прогулка | Прогулочная карта №… | | | | |
| Обед | Организация культурно-гигиенических процедур, совместная деятельность детей, самостоятельная деятельность детей | | | | |
| Сон | Чтение перед сном, беседы о пользе сна, закаливающие процедуры, гимнастика после сна | | | | |
| 2 половина дня | Подвижные игры с мячом  Сюжетно-ролевая игра | Беседа ПДД  Кружковая работа «Творческая мастерская»  Самостоятельная художественная деятельность | Развлечения, досуги  Проектная деятельность  Строительные игры  Игры - драматизации | Театрализованные игры  Игры по правилам  Трудовые поручения  Самостоятельная игровая деятельность | Беседа ОБЖ  Игры – эксперименты  Интеллектуальные игры |
| Индивидуальная работа с детьми | | | | |

**Организация работы в летний оздоровительный период**

Летний оздоровительный период – 01.06.2015 г – 31.08.2015 г;

В летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность только художественно – эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

**Оздоровительная работа с детьми в летний оздоровительный период**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Название мероприятий | Ответственный | Сроки |
| 1 | Максимальное пребывание детей на свежем воздухе:  • утренний прием,  • оздоровительный бег,  • утренняя зарядка,  • танцы,  • физкультурные занятия,  • досуги, развлечения. | Рук. Физ.воспитания,  Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| 2 | Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе за счет разнообразия атрибутов выносного материала, нетрадиционного физкультурного оборудования. | Рук. Физ.воспитания,  Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| 3 | Осуществление различных видов закаливания  / воздушные, водные, солнечные ванны – по погоде;  босохождение по песку, по траве – при температуре воздуха выше 23 \*, контрастное обливание ног/. | Рук. Физ.воспитания,  Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| 4 | Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных видов движения на прогулке. | Рук. Физ.воспитания,  Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| 5 | Ежедневное включение в меню овощей, соков, фруктов. | Мед.сестра | В течение ЛОП |

**Тематическое планирование на летний оздоровительный период**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сроки | Содержание | Мероприятие |
| 02.06. -08.06. | Планета Детства | День Защиты детей |
| 09.06. – 16.06. | Россия – Родина моя | Праздник Русской березки |
| 17.06. – 22.06. | Правила дорожного движения | Путешествие Лунтика |
| 23.06. – 29.06. | Мама, папа, я – здоровая семья | Праздник семьи |
| 30.06. – 06.07. | Наши любимые сказки | Проект «Любимые сказки» |
| 07.07. – 13.07. | Солнце, воздух и вода – мои лучшие друзья! | Подвижные игры на воздухе |
| 14.07. – 03.08. | Каникулы |  |
| 04.08.– 10.08. | Наши руки не знают скуки | Конкурс творческих поделок и рисунков |
| 11.08.– 17.08. | Чтобы мир был безопасным | Игра «Мир безопасности» |
| 18.08. – 24.08. | Туристическая неделя | Туристический поход |
| 25.08. – 31.08. | До свиданья, лето! | Праздник «До свиданья лето!» |

**Организация совместной деятельности взрослого с детьми**

**в летний оздоровительный период**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности | Сроки выполнения | Ответственные |
| 1 | Праздник «День Защиты детей» | 02.06.14 | Муз рук. |
| 2 | Физкультурная и музыкальная деятельность | 1 раз в день  согласно циклограмме | Муз рук. Воспитатели |
| 3 | Развлечения во всех возрастных группах | 1 раз в неделю | Воспитатели |
| 4 | Работа с детьми по ОБЖ и ПДД и предупреждению травматизма | 1 раз в неделю | Воспитатели |
| 5 | Музыкальные и физкультурные развлечения | 1 раз в неделю поочередно | Муз рук. Воспитатели |
| 6 | Игровая деятельность | Ежедневно | Воспитатели |
| 7 | Экскурсии, целевые прогулки | В течение ЛОП |  |
| 8 | Организация детских зон по интересам | В течение ЛОП | Воспитатели |
| 9 | Организация совместной деятельности детей и взрослого по ручному труду, ИЗО – деятельности и т.п. | В течение ЛОП | Воспитатели |
| 10 | Создание условия для самостоятельной деятельности детей | В течение ЛОП | Воспитатели |
| 11 | Закрепление в беседах, играх, совместной деятельности правил культурного поведения и соблюдения правил личной гигиены | В течение ЛОП | Воспитатели |
| 12 | Театрализованные представления:  «Городок в табакерке»  «Калейдоскоп» | Июнь | Ст.воспитатель |

**3.4. Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы.**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

|  |  |
| --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** |
| 1) Непосредственная образовательная деятельность  Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.  2) Решение образовательных задач в ходе режимных моментов. | Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда |

**Модель организации образовательного процесса на день**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьями** |
| Непрерывная непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов |
|  |  |  |  |

**Организация образовательной деятельности детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст**  **детей** | **Регламентируемая деятельность (ННОД)** | **Нерегламентированная деятельность, час** | |
| совместная  деятельность | самостоятельная деятельность |
| 5—6 лет | 2—3 по 20—25 мин | 6—6,5 | 2,5—3,5 |

**Организация регламентированной деятельности**

Максимально допустимый объем ННОД для старшей группы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста** | **Продолжительность ННОД** | **Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня** | **Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня** |
| Старшая группа(5-6лет) | 6 часов 30 минут | Не более 25 минут | Не более 75 минут | ННОД с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 20-25 минут в день |

**Учебный план образовательной деятельности группы «Радуга»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | | |
| **Образовательная**  **область** | **Приоритетный вид детской деятельности** | **Количество** | |
| **В неделю** | **В месяц** |
| Познавательное  развитие | Развитие ЭМП | 1 | 4 |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 | 4 |
| Речевое развитие | Коммуникативная | 1 | 4 |
| Логопедическое | 2 | 8 |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | 2 | 8 |
| Аппликация | 1 раз в 2 недели | 2 |
| Конструирование | 1 раз в 2 недели | 2 |
| Ручной труд | 1 раз в 2 недели | 2 |
| Лепка | 1 раз в 2 недели | 2 |
| **Чтение художественной литературы** | 1 | 4 |
| Музыкальная, логоритмика | 3 | 12 |
| Физическое развитие | Двигательная | 2 | 8 |
| Двигательная, (в бассейне) | 2 | 8 |
| Итого |  | 17 | 68 |

**Организация оптимального двигательного режима для старшей группы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | **Старшая группа** |
| 1. Подвижные игры во время утреннего приема детей | Ежедневно 10-12 мин. |
| 2. Утренняя гимнастика | Ежедневно 5-8 мин. |
| 3.Физкультминутки | По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин. |
| 4. Музыкально-ритмические движения | На музыкальных занятиях 12-15 мин |
| 5. Физкультурные занятия | 3 раза в неделю 20-25 мин. |
| 6. Логоритмика (комбинированная группа) | На музыкальных занятиях 12-15 мин. |
| 7. Профилактика и коррекция плоскостопия и нарушения осанки | Подгрупповым методом 1 раз в неделю 8-10 мин. |
| 8. Подвижные игры:  - сюжетные;  - бессюжетные;  - игры-забавы;  - соревнования;  - эстафеты. | Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин. |
| 9. Игровые упражнения | Ежедневно по 8-10 мин. |
| 10. Оздоровительные мероприятия:  - гимнастика после сна | Ежедневно 8-10 мин. |
| 11. Физические упражнения и игровые задания, в том числе:  - артикуляционная гимнастика  - пальчиковая гимнастика | Ежедневно 10-12 мин. |
| 12. Физкультурный досуг | 1 раз в месяц 30 мин. |
| 13. Спортивный праздник | 2 раза в год до 50 мин. |
| 14. Дни здоровья | По плану |
| 15. Самостоятельная двигательная активность | Ежедневно под руководством воспитателя в зависимости от индивидуальных потребностей ребенка |

**Оздоровительная работа с детьми в летний оздоровительный период**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Название мероприятий | Ответственный | Сроки |
| 1 | Максимальное пребывание детей на свежем воздухе:  • утренний прием,  • оздоровительный бег,  • утренняя зарядка,  • танцы,  • физкультурные занятия,  • досуги, развлечения. | Рук. Физ.воспитания,  Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| 2 | Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе за счет разнообразия атрибутов выносного материала, нетрадиционного физкультурного оборудования. | Рук. Физ.воспитания,  Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| 3 | Осуществление различных видов закаливания  / воздушные, водные, солнечные ванны – по погоде;  босохождение по песку, по траве – при температуре воздуха выше 23 \*, контрастное обливание ног/. | Рук. Физ.воспитания,  Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| 4 | Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных видов движения на прогулке. | Рук. Физ.воспитания,  Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| 5 | Ежедневное включение в меню овощей, соков, фруктов. | Мед.сестра | В течение ЛОП |

**Тематическое планирование на летний оздоровительный период**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сроки | Содержание | Мероприятие |
| 02.06. -08.06. | Планета Детства | День Защиты детей |
| 09.06. – 16.06. | Россия – Родина моя | Праздник Русской березки |
| 17.06. – 22.06. | Правила дорожного движения | Путешествие Лунтика |
| 23.06. – 29.06. | Мама, папа, я – здоровая семья | Праздник семьи |
| 30.06. – 06.07. | Наши любимые сказки | Проект «Любимые сказки» |
| 07.07. – 13.07. | Солнце, воздух и вода – мои лучшие друзья! | Подвижные игры на воздухе |
| 14.07. – 03.08. | Каникулы |  |
| 04.08.– 10.08. | Наши руки не знают скуки | Конкурс творческих поделок и рисунков |
| 11.08.– 17.08. | Чтобы мир был безопасным | Игра «Мир безопасности» |
| 18.08. – 24.08. | Туристическая неделя | Туристический поход |
| 25.08. – 31.08. | До свиданья, лето!!! | Праздник «До свиданья лето!» |

**3.4.1. *Календарно-тематическое планирование на 2017 -2018 уч.год***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Месяцы*** | ***Недели*** | ***Период*** | ***Вторая младшая группа*** | ***Средняя***  ***группа*** | ***Старшая группа*** | ***Подготов.***  ***группа*** |
| ***Сентябрь*** | I | 1-8 сентября | Лето | Лето | Лето. Семья. | Как я провел лето. |
| II | 11-15 сентября | Моя группа. | Моя группа. Площадка. | Детский сад.  Профессии детского сада | Детский сад. Профессии детского сада. |
| III | 18-22 сентября | Осень. | Осень. Названия деревьев. | Осень. Лес. Грибы. Ягоды. | Осень. Лес. Грибы и ягоды (ядовитые и съедобные) |
| IV | 25-29 сентября | Овощи | Овощи | Овощи. Огород. | Овощи. Огород. Труд людей. |
| ***Октябрь*** | I | 2-6 октября | Фрукты. | Фрукты | Фрукты. Сад. | Фрукты. Сад.  Труд людей. |
| II | 9-13 октября | Я в мире человек. Части тела*.* | Я в мире человек. Части тела, лицо. | Я в мире человек. Мальчики и девочки. | Я в мире человек. Наше тело и здоровье. Туалетные принадлежности. |
| III | 16-20 октября | Одежда | Одежда | Одежда | Одежда. Материалы, головные уборы. |
| IV | 23-27 октября | Обувь | Обувь | Обувь | Обувь. Материалы. |
| ***Ноябрь*** | I | 30 октября 3 ноября | Мой дом | Мой дом.  Мой посёлок. Детская площадка | Мой поселок.  Как помочь природе нашего поселка. | Мой поселок.  Как помочь природе нашего поселка. День народного единства. |
| II | 7-10 ноября | Мебель | Мебель | Мебель. Квартира. Бытовая электротехника | Дом. Мебель. Строительные материалы. |
| III | 13-17 ноября | Посуда | Посуда. Профессия – повар | Посуда (виды посуды, материалы) | Продукты питания. Бытовая техника на кухне. |
| IV | 20-24 ноября | Комнатные растения | Комнатные растения | Цветущие комнатные растения | Комнатные растения и уход за ними |
|  | 27-ноября-1 декабря | Свободная неделя. Повторение | | | |
| ***Декабрь*** | I | 4-8 декабря | Зима. Зимние забавы. | Зима. Зимние забавы | Зима. Зимние виды спорта | Зима. Зимние виды спорта |
| II | 11-15 декабря | Зимующие птицы | Зимующие птицы | Зимующие птицы, помощь птицам зимой | Зимующие птицы, помощь птицам зимой |
| III | 18-22 декабря | Дикие животные | Дикие животные | Дикие животные и их детёныши | Дикие животные, детёныши и подготовка к зиме |
| IV | 25-29 декабря | Новогодний праздник | Новогодний праздник. Карнавал | Новогодний праздник. Карнавал. | Новогодний праздник. Карнавал. |
| ***Январь*** | II | 9-12 января | Свободная неделя. Повторение | | | |
| III | 15-19 января | Дни природы. Рыбы. | .Дни природы. Аквариумные рыбы. | Дни природы. Речные и морские рыбы. | Дни природы. Рыбы и морские обитатели. |
| IV | 22-26 января | Домашние животные | Домашние животные и их детёныши | Домашние животные | Домашние животные и домашние питомцы |
| ***Февраль*** | I | 29 января - 2 февраля | Домашние птицы | Домашние птицы | Домашние птицы и их птенцы | Домашние птицы и их птенцы |
| II | 5-9  февраля | Семья | Семья | Семья. Семейный альбом | Семья. Семейный альбом. Профессии в моей семье. |
| III | 12-16 февраля | День защитника Отечества. Наша армия. | День защитника Отечества. Наша армия. Техника. | День защитника Отечества. Наша армия. Профессии в армии. | День защитника Отечества. Наша армия. Профессии наших пап. |
| IV | 19-22 февраля | Транспорт. | Транспорт. Виды транспорта. | Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. | Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. |
| ***Март*** | I | 26 февраля-2 марта | Мамин праздник | Мамин праздник. Профессии наших мам. | Мамин праздник. Профессии наших мам. | Мамин праздник. Женские профессии. |
|  | 5-7 марта | Свободная неделя. Повторение | | | |
| II | 12-16 марта | Зоопарк | Зоопарк | Зоопарк. Животные жарких стран. | Зоопарк. Животные жарких стран. Животные Арктики и Антарктики. |
| III | 19-23 марта | Игрушки. | Игрушки и материалы (резиновыйплюшевый, деревянный, пластмассовый) | Игрушки. Народная игрушка. Материалы. | Игрушки. Народная игрушка. Материалы. |
| IV | 26-30 марта | Дни театра и поэзии. Музыкальные инструменты. | Дни театра и поэзии. Музыкальные инструменты. | Дни театра и поэзии. Музыкальные инструменты. Профессии в театре. | Дни театра и поэзии. Музыкальные инструменты. Профессии в театре. |
| ***Апрель*** | I | 2-6 апреля | Весна. | Весна. | Весна. | Весна. |
| II | 9-13 апреля | День космонавтики. | День космонавтики. | День космонавтики. | День космонавтики. Солнечная система. |
| III | 16-20 апреля | Инструменты. | Инструменты. | Строительные инструменты. Стройка. Строительные профессии. | Стройка. Строительные профессии. Специальная техника. |
| IV | 23-28 апреля | Праздник птиц. | Праздник птиц. Перелётные птицы. | Праздник птиц. Перелётные птицы | Праздник птиц. Перелётные птицы |
| ***Май*** | I | 3-11 мая | Майские праздники День Победы | Майские праздники День Победы. | Майские праздники..День Победы | Майские праздники. Труд людей в огороде и в поле. День Победы. |

**3.4.2 Примерное планирование воспитательно-образовательной работы (см.приложение)**

**3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время проведения** | **Мероприятие** |
| Октябрь | Осенняя ярмарка |
| Декабрь | Новогодний утренник |
| Январь | Встречай Коляду |
| Март | Масленица широкая |
| Апрель | Праздник птиц |
|  |  |

**3.6 Организация проведения мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения ООП ДО**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | **Возрастные группы** |
| **Подготовительная группа** |
| Анализ адаптации | По мере поступления ребенка в ДОУ |
| Сроки проведения диагностики | 6.10.17 -12.10.17  20.04.18 – 26.04.18 |
| Анализ уровня двигательной подготовленности, развития физических качеств | 6.10.17 -12.10.17  20.04.18 – 26.04.18 |

**3.7 Приложения**

1. Социальный паспорт
2. Картотека прогулок
3. Картотека пальчиковой гимнастики
4. Диагностические карты
5. Примерное планирование воспитательно-образовательной работы в средней группе.
6. Картотека зарядок