**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности в старшей группе**

**по теме** «Вперёд, в поход!» (по парциальной программе «Дошкольники и туризм»

МАДОУ- детский сад комбинированного вида «Колосок

**Цель:** Систематизировать знания детей по теме.

**Задачи:** формирование представления у детей о том, что такое туристический поход;

расширение представлений о предметном мире, знакомство с назначением и использованием таких предметов, как маршрутная карта, рюкзак, палатка;

совершенствование двигательных навыков и физических качеств детей, укрепление здоровья;

закрепление навыков безопасного поведения;

воспитание желания участвовать в совместной деятельности наравне со всеми.

**Оборудование:** у каждого ребёнка в рюкзаке — коробочка с соком, мяч, лупа; маршрутная карта, картинки или предметы туристических вещей, сухие прутья для имитации костра, шишки на лесной поляне, спортивное оборудование для создания препятствий.

**Предварительная работа:** беседа о том, что такое поход, с какой целью ходят в поход, какая одежда удобна для похода, что берут с собой в поход; ознакомление с правилами поведения в походе — слушать команды взрослого, не мусорить, помогать товарищам.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная**  **область,**  **вид деятельности** | **Формы**  **реализации**  **программы** | **Средства**  **реализации ООП** |
| Развивать интерес, любознательность детей, познавательную мотивацию. | (сбор группы, сплочение детского коллектива).  *Воспитатель*: — Ребята, я, хочу вам предложить сейчас отправиться в -поход. Мы будем преодолевать препятствия, чтобы попасть на поляну «Здоровья», на которой мы сможем отдохнуть, поиграть, зарядиться энергией. Напоминаю правила поведения в походе: двигаться всем вместе, по необходимости помогать товарищу, на привале не отходить далеко.     Отгадайте загадку о предмете, который необходим в походе:      1**.**В него вещи нужные мы сложим, за спиной его мы носим?  (Рюкзак).  Одеваем рюкзак и отправляемся в путь! | Познавательное  Социально-коммуникативное развитие | Рассказ воспитателя  Беседа по вопросам.    Загадка |  |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,**  **вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** |
| Развитие познавательного интереса,  Любознательности.  Формирование трудовых навыков, умение делать выводы при сравнивании.  Формирование наблюдательности.  Делать высказывания.  Развитие диалогической речи. | **Разминка:**  (Дети выполняют движения в соответствии с текстом)  *Воспитатель:*     -Хотим узнать мы очень много, отправляемся в дорогу (ходьба на месте).     -Побываем тут и там, поглядим по сторонам (повороты корпусом).     -Вот надели мы рюкзак и сказали дружно так (круговые движения рук у плеч вперёд и назад):    -«Вещи нужные возьмём и в поход скорей пойдём (наклоны вперёд).        Веселей вперёд шагай, от друзей не отставай» (ходьба на месте)!  **Рассматривание карты.**  (Краткое сообщение о маршруте)  *Воспитатель*: — Вот мы и узнали, какие препятствия нам придётся преодолеть на своём пути.  *Воспитатель*:  -Встали быстро — я вперёд, отправляемся в поход.  -Затянули рюкзачки, мы в походе — новички!  (Построение в колонну друг за другом)  **2. Движение до привала.**  (Соответственно маршрутной карте)  v  «Через речку по мосту» (обращать внимание детей на необходимость помощи друг другу – мальчики подают руки девочкам.).  v  «Извилистая дорога»-(идут между деревьями)  v  «Надежное укрытие» -( у начала препятствия дети находят ткань; чтобы пройти незамеченным, вся группа должна уместиться под ней).  v  «Веревочная дорога» -( между деревьями натянута веревка. Пройти испытание можно, передвигаясь от одного дерева к другому, если держаться всем вместе за веревку).  ***Минутки отдыха*** : «Мы — деревья»:  «Солнышко». Деревья тянутся к солнышку (дети вытягивают руки вверх, поднимаются на носочки, шевелят пальцами);  «Ветерок». Подул ветерок, веточки и листики шевелятся и раскачиваются (дети раскачиваются вправо и влево с вытянутыми вверх руками);  «Дождь». Пошёл дождь и капли застучали по листикам и веточкам (дети встают друг за другом и пальцами похлопывают по спине впереди стоящего ребёнка);  «Пожалеем!». Деревьям жалко друг друга (дети поглаживают друг друга по спине).  **3. Остановка: «Поляна «Здоровья».**  (Дети рассаживаются ,снимают рюкзаки)  **Игра — познание в загадках:**  -1.Что за домик полотняный мы в походе расставляем?  Ночью спим в нём, отдыхаем, утром снова собираем? (Установка палатки ).  *Воспитатель:* — Для чего нужна палатка в походе?(чтобы остаться на ночлег ,спрятаться от дождя ,от солнца ,насекомых)  Рассматриваем палатку ,заглядываем внутрь ,там-фонарик.  - 2.Я в кулак его зажму и на кнопочку нажму.  Светлячок, мой светлячок, дай мне лучиков пучок?  (фонарик — показ предмета).        Загадываю загадку про костер.  -3.Дров для меня нарубите, щепок сухих соберите, Спичкой одной подожгите — вкусную пищу варите...  грейтесь, общайтесь, шутите,  А как сгорю — потушите?   (костер).  *Воспитатель:* — Для чего нужен костёр в походе?(ответы детей)     -4.Что, дотронувшись едва, превращает в дым дрова? (вода).  *Воспитатель:* — Почему костёр обязательно надо потушить?   (воспитатель предлагает детям собрать сухие веточки и сложить их горкой — имитация разведения костра).  **Игра с мячом «Картошка»** (дети встают в круг, воспитатель бросает им мяч — кто не поймал, становится «картошкой» и садится в круг; игра заканчивается по сигналу воспитателя).  **4.Пьем чай на привале:** (воспитатель предлагает детям достать из рюкзаков стаканчики, наливает чай с медом и лимоном; напоминает, что мусор оставлять после себя нельзя, поэтому стаканчики нужно убрать  в один пакет и затем выбросить в мусорное ведро).  *Воспитатель:*— Ребята, природа — наш хороший, добрый, верный друг. Давайте запомним, что разрушать и губить в природе ничего нельзя. И я думаю, что сегодняшний мы провели с пользой для своего здоровья!       Из похода мы вернемся, дому мило улыбнемся.       Вкусный нас обед всех ждёт — что ж, туристы, в сад вперёд! | Речевое развитие  Познавательное развитие  Коммуникативное развитие  Двигательная  Двигательная  Трудовая деятельность  Игровая | Беседа    Игра «Картошка» | Карта  Подвижная игра  Загадки  Подвижная игра |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная**  **область,**  **вид деятельности** | **Формы**  **реализации**  **программы** | **Средства**  **реализации ООП** |
| Развивать познавательный интерес, внимание, умение отвечать на вопросы, делать выводы. | **Продолжение движения по маршруту до конечной остановки**  (возвращение из похода тем же маршрутом). **Конечная остановка.**  (воспитатель подводит итог прогулки — похода, обращает внимание на то, что дети вели себя как настоящие туристы). | Коммуникация  Социализация  Игровая  Двигательная | Беседа |  |