**Творческий проект " Мой домашний питомец" в старшей группе**

**Предмет проекта:** домашние животные

**Цель проекта:** расширить знание детей о домашних животных, сформировать у детей такие положительные качества как доброта, сочувствие, ответственность, формировать предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы.

**Задачи проекта:**- дать знания об особенностях и повадках домашних животных;

- учить делиться со сверстниками полученной информации;

- воспитывать ответственное отношение к домашним питомцам;

-провести беседу, организовать мероприятия и образовательную деятельность по теме;

-организовать выставку детских рисунков по теме "Мое любимое домашнее животное";

-ознакомить детей с литературными, художественными и музыкальными произведениями по тематике;

-разработать информационные листы для родителей с рекомендациями по ознакомлению детей с повадками домашних животных;

-подготовить фото и рассказ (призентацию) совместными усилиями детей и родителей о домашнем животном;

-систематизировать литературный и иллюстрированный материал по теме "Домашние животные"

**Актуальность:**В дошкольном возрасте начинается целенаправленная работа по развитию всех компонентов связной речи, совершенствованию умений при помощи речи выражать свои мысли, строить диалог, говорить монологом. У многих моих детей есть домашние животные, и дети с воодушевлением рассказывают о них. Этот интерес я решила использовать для развития познавательных способностей и развития положительных качеств личности ребенка. Детям нравятся домашние животные, они любят играть с ними, они любят рассматривать иллюстрации с их изображением. Пообщавшись с родителями воспитанников, я увидела проблему: дети не очень любят за ними ухаживать. Таким образом, появилось необходимость ознакомления с понятием ответственности за тех, кого приручили, формирования у детей чувства ответственности за братьев наших меньших. Воспитание любви к животным , ответственного отношения к тем, кого приручили. является важнейшей составляющей нравственного воспитания дошкольников. Чтобы воспитать наличие у детей таких качеств, как сострадания. сочувствие. доброта нужно хорошо знать повадки и нужды своих животных.

**Тип проекта:** познавательный. краткосрочный.

Участники проекта: воспитанники старшей группы № 7, воспитатели. родители.

**Необходимые материалы и оборудования:**, описательный рассказ. игрушки и иллюстрации с домашними животными и их детенышами. предметные картинки с различными породами собак, кошек и т. д, тексты рассказов Г. Остер "Котенок по имени Гав", Н. Носов "Живая шляпа", японская сказка "Плотник и кошка", "Теремок", загадки о животных, стихи "Верный друг- лучше сотни слуг" М. Скребцова, "Кискино горе" Б. Заходер, потешки "Пошел котик на Торжок", "Козонька рогатая", предметы рисования. аудиозаписи песен "Черный кот", "Песенка о кошке и собачке", пластилин и предметы для аппликации, геометрические фигуры,

**Предполагаемый продукт проекта:** выставка творческих работ детей; презентация "Мой домашний питомец" (составленного совместно детьми и их родителями); систематизированный литературный материал по теме: "Домашние питомцы"

**Рекомендации для родителей** "Решили завести домашнего питомца", "Повадки домашнего животного"

**Предполагаемый результат**: Дети узнают и называют домашних животных, имеют посильные трудовые обязанности дома в уходе за домашними питомцами, несут ответственность за их выполнение, умеют составлять рассказ о домашнем питомце, те детки кто боялся собачек и кошечек, перестали бояться и решили с родителями завести себе питомца.

**Содержание проекта:**Проект включает в себе 3 этапа: подготовительный, основной, заключительный.

**Подготовительный этап:** Знакомство участников с содержанием проекта. Обозначение , определение цели проекта и его мотивация. Беседа о домашних питомцах. Воспитатель предлагает детям сфотографироваться дома со своими животными и подготовить интересные рассказы о них.

**Основной этап**: Привлечение детей и родителей к участию в планировании деятельности и реализации намеченного плана.

Направления проектной деятельности: 1. Речевое развитие: - речевые игры: "Путаница"; " Кто где живет?", "Сосчитайка".

- прослушивание рассказов: Г. Остер "Котенок по имени Гав", Н. Носов "Живая шляпа", сказок: Сказка о верности, "Голубая кошка", стихот: М. Скребцова "Верный друг- лучше сотни слуг", Кискино горе" Б. Заходер, потешки "Пошел котик на Торжок", "Козонька рогатая"; загадки о домащних животных;

- заучивание стихотворения Б. Заходер "Кискино горе"

- рассматривание картин с изображением домашних животных и беседы по их содержанию;

- прослушивание и обсуждение музыкальных произведений: "Черный кот", "Песенка о котенке", "Песня о любознательном щенке";

- упражнение в описательном рассказывании (рассказ о своих домашних питомцах)

2. Познавательное развитие:

- беседа о диких и домашних животных;

- беседа об особенностях и повадках домашних животных.

3. Художественно- эстетическое развитие:

- выставка рисунков и фотографий в группе "Мой домашний питомец"

4. Социально- коммуникативное развитие:

- игра "Зеркало", "Разговор через стекло","Кошки и мышки";

- сюжетно- ролевая игра"Ветеринарская клиника".

Работа с семьей:

- беседы родителей с детьми о домашних животных;

- показ детям мультфильма "Кошка, которая гуляла сама по себе"

- чтение рассказов Е. Чарушина "Кошка", сказок В. Г. Суеева "Три котенка, "Кот- рыболов";

- предоставление фотографий для презентации и помощь ребенку в составлении и оформлении рассказа

- предоставление картин для организации выставки "Мой любимый питомец"

- изготовление наглядного материала для детей по теме.

Заключительный этап: Обработка полученной в ходе проектной деятельности информации и ее оформление на основе детских фотографий с домашними животными и его озвучивание детьми (дети читают стихи или рассказывают о питомцах из альбома). Проведение презентаций в группе детского сада.

**План работы:**Дата: январь 2018

Подготовительный этап:

**Понедельник:** 1. Постановка целей, определение актуальности и значимости проекта.

2. Подбор методической литературы для реализации проекта (журналы, статьи, рефераты)

**Вторник:**1. Подбор наглядно- дидактического материала; художественной литературы о животных; дидактических игр, разработка бесед о домашних животных.

**Среда:**3.Разработка рекомендаций для родителей: "Решили завести домашнего питомца", "Повадки домашнего питомца".

4. Подбор репродукций художественных картин на тематику "Животные и их детеныши"

**Четверг и пятница**:

1. Организация развивающей среды в группе старших дошкольников

Основной этап:

**Понедельник:**Первая половина дня:

1. Беседа о диких и домашних животных;

2. Рисование детьми щенка;

3. Организация выставки работ детей "Щенок по имени Шарик"

Вторая половина дня:

1. Рассмотрение книг, картин и плакатов на тематику "Домащние питомцы";

**Вторник:** Первая половина дня

1. Разучивание Б. Заходер "Кискино горе";

2. Разгадывание загадок о домашних питомцах

Вторая половина дня:

1. Проведение дидактических игр "Отгадай, кто к нам пришел", "Изобрази домашнее животное";

**Среда:**Первая половина дня:

1. Закрепление счета до 10. Аппликация дома для собаки из геометрических фигур;

2. Конструирование из деревянного и пластмассового конструктора дома для любимого животного и его друзей (коллективная работа)

Вторая половина дня:

1. Чтение потешек и прослушивание песен, обсуждение

**Четверг**: Первая половина дня:

1. Оформление стендовой консультации для родителей: "Решили завести домашнее животное", "Повадки домашних питомцев"

2. Чтение и обсуждение японской сказки "Плотник и кошка", стих М. Скребцова "Верный друг- лучше сотни слуг".

3.Чтение Н. Носова "Живая шляпа" и лепка котенка.

Вторая половина дня:

1. Рисование детьми любимого животного;

2.Организация выставки работ детей "Любимое животное"

**Пятница: :** Первая половина дня:

1. Оригами кошки.

Вторая половина дня:

**1.**Итоговое мероприятие- прослушивание рассказов детей о своих домашних питомцах.

2. Организация выставки о своих домашних питомцах.

Заключительный: продукт проекта- презентация.

Использованная литература: Организация образовательной деятельности: Тема "Мои домашние питомцы"

*Цель: закрепить знания детей о домашних животных; развивать мышление, память, внимание, творческие способности; воспитывать бережное, внимательное отношение к природе и окружающим.*

*Задачи:  
Образовательные: систематизировать знания детей по экологии;  
формировать целостное представление о живой и неживой природе; обучать дошкольников способам познания окружающего мира.  
Воспитательные: воспитывать бережное отношение к природе, животному миру; воспитать гуманное, эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом, развивать чувство любви к объектам природы;  
закрепить умение работать в команде.  
Развивающие: развивать познавательный интерес к миру природы;  
развивать умение сравнивать, воспитывать в детях умение логически  
мыслить, правильно формируя выводы.  
Речевые: развивать связную речь и активный словарь.  
Демонстрационный материал: картинки с изображением животных, медали, эмблемы командам, , песочные часы.  
Методические приёмы: игровая ситуация, рассматривание иллюстраций, физкультминутка, подведение итогов.*

*Ход занятий:*

**Воспитатель:** Дорогие ребята, гости, приглашаю вас на викторину «Здесь знает каждый, ты и я что домашних животных обижать нельзя!  
В викторине примут участие две команды. Давайте назовем команды кличками животных  
Первая команда – «1», вторая команда – «2».  
**Воспитатель:**Дорогие участники сегодня вы должны показать свои знания, навыки и умения, вас ждут сложные конкурсы и интересные вопросы, но вы же у нас умники и умницы, и мы верим что вы справитесь, а родители вам помогут .  
Их мы тоже разделим на две команды. Первая команда помогает «1», а вторая «2». За каждый дополнительный ответ, балл получает команда, за которую они будут болеть.  
**Итак готовы? Тогда начнём!**  
**1 Конкурс «Разминка»:**  
Представляет собой блиц опрос. За одну минуту(песочные часы) нужно  
ответить на как можно большее число вопросов.  
**Вопросы для команды «1»:**  
• Каким словом называют птиц, которые улетают в теплые края?  
(перелетные) • Когда листва с деревьев опадает? (осенью)  
• Как назвать детеныша лошади? (жеребенок)  
• Сколько ног у паука? (восемь)  
• Какая птица лечит деревья? (дятел)  
• У какого дерева белый ствол? (у березы)  
• Какое растение помогает вылечить рану? (подорожник)  
• Назовите детенышей курицы (цыплята)  
**Вопросы для команды «2»:**  
• На каком дереве растут желуди? (на дубе)  
• Ворона, скворец, воробей, ласточка – кто это? (птицы)  
• Как назвать детеныша коровы? (теленок)  
• У какого зверя рыжая шубка? (у белки, лисы)  
• Сколько ног у жука? (шесть)  
• У какой птицы красная грудка? (у снегиря)  
• Кабан - дикое или домашнее животное? (дикое)  
• Когда земляника поспевает? (летом)  
**Дополнительные вопросы (для родителей):**  
• Как назвать детеныша свиньи? (поросенок)  
• Как называется домик для птиц, сделанный руками человека? (скворечник)  
• Кто в лесу плетет паутину? (паук)  
• Что такое зеленый покров Земли? (трава)  
• Муха, комар, бабочка, стрекоза, муравей - кто это? (насекомые)  
• Какая птица подбрасывает свои яйца в чужие гнезда? (кукушка)  
• Кто носит свой дом на спине? (улитка)  
• Каким словом называют птиц, которые зимуют у нас? (зимующие)  
**Разминку** для ума сделали, а теперь давайте сделаем разминку для тела, выходите на физкультминутку (песня-игра «На лугу»).  
**2 конкурс. «Кто как голос подаёт»; "Покажи животное"**Один участник — водящий. Он становится спиной к детям. По команде воспитателя кто-то из детей зовёт водящего так, как его могли бы позвать свинка или курочка, коровка и т.д. Водящий отгадывает имя ребёнка, который его позвал и говорит, голосом какого домашнего животного или птицы он в этот момент говорил. Затем водящим становится другой ребёнок. Игра не должна быть долгой, т.к. дети утратят к ней интерес. Наши команды- Mолодцы!

*Кто любит собак*

*Или прочих животных,*

*Серьёзных котят*

*И щенков беззаботных,*

*Кто может любить*

*И козла, и осла,*

*Тот людям*

*Вовеки*

*Не сделает зла.*

*Выступление: А сейчас выступит Воробьева Аня и расскажет о своем питомце. (Презентация мой любимый питомец). Игра подвижная "Что кушают питомцы"(косточки, рыбка) Дети разбегаются и находят свою еду (кошки и собачки)*

*3-конкурс Итак, объявляю следующий конкурс: «Загадки о природе». Нужно не только загадать загадки команде противника, но и отгадать их (детям заранее раздаются загадки, которые они загадывают команде противника). Кто так заливисто поёт*

*О том, что солнышко встаёт? (Петух.)*

*Мордочка усатая, шубка полосатая,*

*Часто умывается, а с водой не знается. (Кошка.)*

*Гладишь — ласкается, дразнишь — кусается.*

*На цепи сидит, дом сторожит. (Собака.)*

*Голодная мычит, сытая жуёт,*

*Всем ребятам молоко даёт. (Корова.)*

*По лужку он важно бродит,*

*Из воды сухим выходит,*

*Носит красные ботинки,*

*Дарит мягкие перинки. (Гусь.)*

*Щиплет травку поутру*

*Да дерёт с берёз кору.*

*Головой кивая мне,*

*Говорит не «му», а «ме». (Коза.)*

*В травке зёрнышко найдёт*

*И детей к себе зовёт.*

*От окна недалеко*

*Слышно нам весь день «ко-ко». (Курица.)*

*Кто имеет пятачок*

*Не зажатый в кулачок?*

*А нога его — копытце,*

*Ест и пьёт он из корытца. ( Поросёнок.)*

*Заплелись густые травы,*

*Закудрявились луга,*

*Да и сам я весь кудрявый,*

*Даже с завитком рога. (Баран.)*

*А сейчас выступит Павлов Никита "Мой любимый питомец"*

*4- конкурс Дети какие питомцы живут у вас дома? Кто ухаживает за ними? Сейчас мы проверим кто знает о домашних питомцев больше*

*1. Какие породы собак вы знаете?*

*2. Как нужно ухаживать за домашними животными?*

*3. Что любит кушать кошки? Как называется корм для кошек ?(Вискас)*

*4. Где покупают еду и вещи для питомцев?*

*5 Кто лечит домашних животных?*

*6. Какой питомец не может жить без воды?*

*7. Можно ли бить домашних животных и почему?*

*Для чего нам нужны домашние питомцы?*

*5- конкурс « Наши любимые сказки».*

*В. Дети, назовите сказки, героями которых были домашние животные. (Народные сказки «Курочка -Ряба», «Кот, Петух и Лиса», «Зимовье», «Сивка-Бурка», «Крошечка - Хаврошечка»; К. Ушинский «Спор животных», Н. Ершов «Конёк-Горбунок», В. Осеева «Добрая хозяюшка», С. Маршак «Кошкин дом», «Сказка о глупом мышонке»и др.) (Заранее желательно подготовить выставку книг о животных. Если дети затрудняются называть сказки, воспитатель может зачитать отрывки из некоторых из них, а дети их отгадают.)*

**6- конкурс "Кто быстро соберет пазлы"**Вот наша викторина подошла к концу, и мы просим наших уважаемых гостей подвести итоги нашей экологической викторины.(Награждение медалями.  
Победила дружба.)  
Вот так в дружбе должны жить все люди Земли, в дружбе с животными, которые тоже живут на нашей планете.  
А нашим уважаемым взрослым мы хотим сказать:  
Перефразируя писателя известного,  
Мы говорим на сердце руку положа,  
Пусть будет в человеке всё прекрасно:  
И мысли, и поступки, и душа,  
В гармонии с природой и с собою  
На свете, чтобы жили малыши,  
Воспитывайте в детях доброту и берегите наших маленьких соседей !