**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности в средней группе**

**по теме** « Подводный мир»(по парциальной программе «Волшебство наших рук».

МАДОУ- детский сад комбинированного вида «Колосок»

**Приоритетная образовательная область**: речевое развитие, познавательное развитие

**Цель:** Закрепить знания детей о море и морских обитателях. Побуждать детей работать с природными материалами (ракушки, песок),

Составлять композицию. Развивать мелкую моторику. Расширить и систематизировать знания детей о представителях морского дна, об их особенностях, о приспособленности к жизни в водной среде, о внешнем виде, питании, передвижении, желание у детей активно изучать подводный мир.

Развивающие:

Развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения.

Воспитательные:

Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, потребность детей в общении с живой природой, любовь к живому, повышать интерес к познанию, желание сохранить её красоту.

**Развивающая предметно-пространственная среда темы ННОД:** Моделирование игровой ситуации с целью постановки проблемы и создания мотивации, упражнения на логическое мышление и творческого характера, вопросы к детям, беседа, использование дидактических пособий, наглядного материала, рассматривание картины, проведение физкультминутки, пальчиковой гимнастики, технических средств. .Передвижная доска; мольберт; конверт с текстом письма; игрушки – морские животные; картины с изображением морских животных, проведение д/ игры «Поймай рыбку», аудиозапись с шумом моря, спокойной музыкой; картинки со схемами строения рыбы, коллективная работа – панно подводного мира.

**Предварительная работа:** Рассматривание иллюстраций из серии «Обитатели моря», беседа о морских обитателях, коллективная работа - изготовление морского дна.

**Планируемый результат:** дети проявляют интерес к данной теме, владеют активной речью, имеют навыки сотрудничества и самостоятельности.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная**  **область,**  **вид деятельности** | **Формы**  **реализации**  **программы** | **Средства**  **реализации ООП** |
| Развивать интерес детей к занятию, познавательную мотивацию, любознательность. | Воспитатель подзывает детей в круг. (Дети стоят в кругу с воспитателем.)  Для начала встанем в круг  Сколько радости вокруг!  Мы все за руки возьмемся.  И друг другу улыбнемся.  Мы готовы поиграть  Можно встречу начинать. (садимся на стульчики)  Воспитатель: Ребята, посмотрите, к нам в группу пришла необычная посылка, давайте посмотрим, что в ней. (Открывает посылку).  Воспитатель: здесь письмо, давайте прочтем.  В нем соленая вода,  Ходят по нему суда.  Летом взрослые и дети  Ездят отдыхать туда. Что это?  Дети: Море.  Беседа:  - Какая вода в море? (соленая)  - А в реках и озерах вода какая? (пресная)  - Без воды человек жить не может: он ее пьет, готовит пищу, умывается, стирает, убирает свое жилище. Людям требуется много воды.  - Вода очень нужна растениям, животным, рыбам – всему живому на Земле!  - А что будет, если на Земле не будет воды –морей, рек, озер?  - Погибнет все живое вокруг и погибнем и мы.  А я предлагаю вам отправиться в увлекательное путешествие в царство подводного мира, превратиться в исследователей и вместе изучить этот загадочный подводный мир. Вы согласны?  Вы, желаете заглянуть в необычный подводный мир? (ответы детей) В этом нам помогут волшебные слова:  Быстро, быстро кружимся,  С волшебством подружимся,  Хлопнули в ладоши и остановились,  На берегу теплого, синего моря все мы очутились. (проходим на ковер)  -Вот мы и на берегу моря. Давайте посмотрим, что здесь интересного. Но что-то странная здесь тишина? А это что за коробка? \открываю, в нем записка, читаю\  -«Мы – жители волшебного подводного царства. Просим о помощи. Нас заколдовала морская ведьма, и теперь нас никто не видит. Волшебные чары можно расколдовать, выполнив задания.»  -Ребята, поможем жителям подводного царства? Для этого нам нужно отправиться на морское дно, в волшебное путешествие по морскому царству!  Давайте сядем поудобнее, закроем глазки и послушаем звуки природы. (садимся на ковер).  - Закройте глаза, покачаемся на волнах, как хорошо, приятно….  Аудиозапись - (шум моря)  На что похожи эти звуки, которые вы слышите? (Предполагаемые ответы детей: звуки моря, плеск волны, прибой, шум волны и т. д.)  Воспитатель: совершенно верно! Это шум моря. | Речевое развитие  Игровая  Коммуникативная | Театрализация  Беседа  Музыка | Коробочка с письмом,  Загадки.  Коробка с запиской.  Музыка записанная на компьютере. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,**  **вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** |
| Формировать навыки связного высказывания, развивать зрительное внимание, память,умение наблюдать, сравнивать, выражать это в речи.    Закрепить знания детей о морских обитателях. Развивать слуховое внимание  Развивать слуховое внимание, учиться отгадывать загадки. Развивать словарь.  Формировать навыки сотрудничества, самостоятельности | Воспитатель: Вот мы и на морском дне. Море огромное, море прекрасное, море синее. Оно восхищает и удивляет. На морском дне растут целые заросли водорослей, есть красивые, разноцветные камни и моллюски с волшебными раковинами.  Вы готовы выполнять задания, чтобы помочь морским обитателям?  от первое задание: - Каким бывает море? \тихое, спокойное, холодное, теплое, прозрачное, штормовое, бурлящее…\  Как вы думаете, море – это только вода, только песок, только камни? Или кто-то живет в морской пучине? - Дети перечисляют морских жителей. Отгадайте загадку:  Крылья есть, а не летает, ног нет, а не догонишь (рыба)  А как приспособлено тело рыбы к жизни под водой (строение рыбы? (ответы детей)  Воспитатель показывает картины со схемами строения рыбы:  -Перечислим элементы ее строения: хвост, плавники, туловище, голова.  - А чего у рыбы нет? (Шеи).  - Каких морских обитателей вы знаете (ответы детей)  - А теперь отгадайте загадки о морских обитателях.  1 - Через море – океан плывет огромный великан  И с судна видит капитан : на великане бьет фонтан. \кит\  Это самое большое животное в мире. Многие думают, что это рыба, хотя на самом деле - нет. Оно кормит своих детенышей молоком. Когда оно плавает, в море виден фонтанчик воды. В сказках про него говорят: «чудо-юдо».  2. Что за дивная лошадка? Очень странные повадки:  Конь не сеет и на пашет, под водой с рыбешкой пляшет.  Назови его дружок : рыбок друг - \морской конек\  Морской конек - небольшая рыба одна из самых необычных существ на свете. Необычная форма тела этого животного напоминает шахматную фигурку коня.  3. Ты со мною не знаком? Я живу на дне морском.  Голова и восемь ног, вот и весь я - \осьминог\  Воспитатель: Правильно, осьминоги живут у самого дна, скрываясь между камнями или в подводных пещерах. Осьминог получил свое название за количество ног. Их ровно восемь.  4. Гроза всей живности морей, не знаем мы зубов острей.  Ее боится даже кит, а безопасна, если спит.  Потрогать можно, раз заснула. Кто эта рыбина? \акула\  Это большие, быстрые и зубастые рыбы. Зубы у них - в шесть рядов, и острые, как пила. Кожа этих рыб покрыта чешуей и острыми шипами, поэтому даже легкое прикосновение к ним наносит серьезные раны.  5. Глубоко на дне она, словно на небе видна,  Но не светит и не греет, потому, что не умеет. \морская звезда\  Эти животные - хищники. Питаются звезды моллюсками. Они постоянно ползут по морскому дну, только очень медленно. Движутся они с помощью ножек с присосками, ряды которых находятся на нижней стороне лучей.  6. Над волной дугою взвился,  Спинкой чёрной заискрился.  Мимо Гагр плывёт… Афин!  Белобрюхий кто? (Дельфин)  - Правильно! А как мы можем назвать их всех вместе?  Если дети затрудняются, то воспитатель, с помощью наводящих вопросов, выясняет, где они живут-обитают. Они обитают в море. Значит, они морские обитатели.  - Молодцы, с этим заданием справились. Вот мы и расколдовали всех животных. Предлагаю немного подвигаться.  физ. минутка  Рыбка рыбке говорила.  Плавничками шевелила:  «Чтобы быть здоровой, гладкой,  Будем делать мы зарядку.  Хлоп направо, хлоп налево,  Мы стройны, как королевы!  Будем хвостиком вилять:  Раз, два, три, четыре, пять!  Два подскока, три хлопка,  Головою два кивка».  (Все слова сопровождаются движениями, которые показывает воспитатель, а дети повторяют.)  Воспитатель: Молодцы! А впереди у нас - новые приключения. Наше путешествие продолжается.  В нашем подводном мире живут самые разные животные и рыбы.  -А вы знаете кто еще живет на дне морском? - (ответы детей)- растения.  Воспитатель: Да, разные растения:  Водоросли - это водные растения. Они растут на самом дне, как трава на земле. Колышутся водоросли под водой, создают уютные места обитания для рыб и животных морей. Они выделяют много кислорода, которым дышат обитатели морей и океанов. Морские водоросли — это также основной источник пищи для них.  Пальчиковая гимнастика «Рыбки»:  Рыбки плавали, ныряли - Пальцы обеих рук сложены в кулечек, изображая плавающих и ныряющих рыбок.  В чистой тепленькой воде. - Обеими руками изображаете волны.  То сожмутся, - Плотно сжимаете пальцы рук.  Разожмутся, - Растопыриваете пальцы в стороны.  То зароются в песке. - Одну ладошку складываете в кулечек, а другой ладошкой ее накрываете. Как будто рыбка зарылась в песке.  Теперь мы с вами поиграем в игру «Поймай рыбку»:  Воспитатель: Мы сегодня так много узнали. Вам понравилось? Мы замечательно погуляли по морскому дну и увидели много красивых рыб! А хотите создать свой подводный мир у себя в группе? Но для этого нам, ребята нужно возвратиться в детский сад. Давайте скажем волшебные слова:  Мы вокруг себя покружимся,  С волшебством подружимся,  Раз, два, три в детский сад,  Всех нас верни!  Вот мы с вами и в детском саду.  Дети подходят к подготовленным заранее местам, с помощью красок создают морское дно и наклеивают шаблоны морских .обитателей (под музыку «Шум моря») | Речевое развитие  Игровая  Коммуникативная  Речевая  Развитие речи  Речевое развитие  Игровая  Коммуникативная  Физическое развитие  Двигательная  Речевое развитие  Коммуникативное  Речевое развитие  Коммуникотивное  Двигательное  Художественно-эстетич еское развитие | Рассматривание картины с изображением морских животных.  Беседа  Рассматривание картинок, подбор нужных, беседа  Беседа    Подвижная игра  Беседа    Беседа  Рассказ воспитателя  Пальчиковая гимнастика «Рыбки».  Аппликация | Доска с приклепленным картинами морских животных.  Картинки по теме  Загадки  Картинки по теме.  Загадки  Картинки с изображением морских животных на молберте.  Картинки  Подвижная игра  Удочка, игрушки рыбки.  Альбомный лист,  Краски,  Шаблоны морских обитателей,  Ракушки, песок, клей, ПВА.  Музыка на компьютере. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная**  **область,**  **вид деятельности** | **Формы**  **реализации**  **программы** | **Средства**  **реализации ООП** |
| Развивать познавательный интерес, внимание, умение отвечать на вопросы, делать выводы. | Восп-ль: Какое красивое и чистое морское дно мы с вами создали! (Рассматривание коллективной работы). В таком мире подводным жителям будет очень уютно и комфортно. Давайте вспомним, где мы с вами были сегодня? Кого мы там встретили? Что больше всего вам понравилось? |  | Беседа |  |