**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности в старшей группе**

**по теме** «Зима»

Автор конспекта ННОД:

Воспитатель

**КАРАТЕЕВА ОКСАНА АЛЕКСАНДРОВНА**

МАДОУ- детский сад комбинированного вида «Колосок»

**Приоритетная образовательная область**: речевое развитие, познавательное развитие

**Цель:** Расшириние и уточнение представлений детей о зиме, как времени года. Закрепление представлений о зиме и её зимних забавах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зимние забавы»: (коньки, лыжи, санки, снежная горка, снеговик, зима, снег, снежинка). Активизировать употребление однокоренных слов. Совершенствовать процессы внимания, памяти, мышления; расширять словарный запас детей. Воспитывать бережное отношение к родной природе.

**Развивающая предметно-пространственная среда темы ННОД:** занятие проходит в группе, обезьянка Микки, магнитная доска, магниты, картинки-иллюстрации весеннего и зимнего времени года, аппликация снежинки на доске, конверты с заданиями, краски, белая бумага.

**Предварительная работа:** беседы по данной теме, рассматривание иллюстраций, чтение рассказов по теме, загадывание загадок, разучивание закличек, стихов, наблюдение за зимними явлениями на прогулке.

**Планируемый результат:** дети проявляют интерес к данной теме, обращают внимание на прогулках на происходящие изменения в природе в связи с приходом зимы , владеют активной речью, имеют навыки сотрудничества и самостоятельности.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная**  **область,**  **вид деятельности** | **Формы**  **реализации**  **программы** | **Средства**  **реализации ООП** |
| Развивать интерес детей к занятию, познавательную мотивацию, любознательность. | Дети, вместе с воспитателем стоят в кругу.  - Друг на друга посмотрели,  Крепко за руки взялись,  Влево-вправо повернулись  И друг другу улыбнулись.  Воспитатель: Ребята, о чём мы с вами будем говорить, вы узнаете, если отгадаете загадку:  Наступили холода.  Обернулась в лёд вода.  Длинноухий зайка серый  Обернулся зайкой белым.  Перестал медведь реветь:  Кто скажет, кто знает,  Когда это бывает?  Ответ детей: Зимой.  Воспитатель: Прислушайтесь ребята, кто-то стучится к нам, вы посидите только тихо, а я с хожу посмотрю кто это.  Посмотрите, кто это к нам пришёл?  Дети: Обезьянка.  Воспитатель: Ребята, давайте поздороваемся с обезьянкой.  Дети: Здравствуйте  Воспитатель: Обезьянка, что-то ты вся в снегу? Садись вот сюда я тебя отряхну, а откуда ты к нам пришла?  Обезьянка: Я пришла к вам из теплых краев, из солнечной Африки! Я хотела узнать что такое зима.  Воспитатель: Ребята давайте поможем обезьянке и расскажет ей что такое зима. | Речевое развитие  Игровая  Коммуникативная | Элементы  сказочности  Театрализация  Беседа | Сказочный герой,  Загадка, |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,**  **вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** |
| Формировать навыки связного высказывания, развивать зрительное внимание, память, умение наблюдать, сравнивать, выражать это в речи.    Обогащение словаря, научить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных. Совершенствование грамматического строя речи.  Образование множественного числа имен существительных в именительном падеже.  Подбирать признаки-прилагательных к существительным, согласовывая в роде и числе.  Закрепить знания детей о приметах зиме. Развивать слуховое внимание  Развивать слуховое внимание, учиться отгадывать загадки. Развивать словарь. | Ребята, посмотрите, к нам в гости прилетели снежинки. У каждой снежинки своё задание. И если мы выполним все задания обезьянка узнает что такое зима.  Вот вам первая снежинка, И на ней задание. Вы скажите мне, друзья, А какая я – зима? Какое сейчас время года? Как вы узнали, что наступила зима? Есть у зимы три сыночка, три зимних месяца. Как они называются? (Декабрь, январь, февраль). А сейчас какой месяц? (декабрь) - А какие изменения происходят в природе зимой? (выпадает снег, покрываются льдом реки, озера, дни становятся короткими, стоят морозные студеные дни, дует ледяной ветер, солнце светит, но не греет.)  Найдите картинки, на котором изображена зима.  Почему ты выбрал эту картинку?  Вторая снежинка просит назвать ласково признаки зимы.  *Воспитатель называет слова, передает мяч к детям, дети отвечают и передают обратно*  Снег — снежок  Мороз — морозец  Ветер — ветерок  Лед — ледок  Зима — зимушка  Сосулька — сосулечка  Дерево — деревце  Горка — горочка  Холод — холодок  Санки — саночки  Снежинка – снежиночка  Шапка – шапочка  Шуба – шубка  Шарф – шарфик  Свитер – свитерок  Воспитатель:Третья снежинка. «Доскажите словечко».  На деревья, на лужок – Тихо падает … (снежок).  Вот веселье для ребят – Все сильнее… (снегопад)  Все бегут вперегонки, все хотят играть в … (снежки).  Словно в белый пуховик нарядился… (снеговик).  На снегу-то, посмотри – С красной грудкой… (снегири).  Словно в сказке, как во сне, землю всю украсил… (снег).  **Пальчиковая гимнастика.  «Зимние забавы»**  Раз, два , три, четыре, пять. (загибаем по одному пальчику) Мы во двор пошли гулять . ( пальчики шагают) Бабу снежную лепили. (лепим снежок двумя руками) Птичек крошками кормили . (крошащие движения пальцами) С горки мы потом катались. (два пальчика катятся по коленям) А ещё в снегу валялись. (две ладошки кладут на стол, то с одной стороны, то с другой).  Задание четвертой снежинки «Подбери признаки к словам».  - Я сейчас называю слова, а вы подбираете, как можно больше слов, отвечающих на вопрос какой? какая?  а) Зима какая? – *(холодная, снежная, морозная,)*.  Снег какой? — (белый, пушистый, холодный, рассыпчатый, мягкий, искристый, хрустящий, блестящий).  День какой? — *(морозный, снежный, солнечный, короткий, ветреный)*.  Ночь какая? — *(длинная, лунная, звездная, снежная, морозная)*.  Лед какой? — *(холодный, крепкий, прозрачный, хрупкий, тонкий)*.  Сосулька какая? – *(холодная, ледяная, прозрачная, мокрая, твердая)*.  б)О чем можно сказать:  Морозный что? — день, вечер, ветер…  Холодная что? — … *(погода, зима, ночь, сосулька)*.  Снежное что? — … *(дерево, облако, озеро)*.  Ледяные что? — … *(дороги, сосульки, горки)*.  Пятая снежинка. «Бывает не бывает»  Условие игры: если дети услышат то, чего не может быть, они должны захлопать в ладоши и сказать: «Нет, нет, нет!» Зимой дни короткие, а ночи длинные. Зимой дни длинные, а ночи короткие. (Хлопаем.) Зимой всегда жарко. (Хлопаем.) Зимой холодно и морозно. Зимой очень часто идёт дождь. (Хлопаем.) Зимой очень часто идёт снег. Зимой ходят в сандалиях и панамах. (Хлопаем.) Зимой ходят в тёплых куртках и шубах, шапках, сапогах.  Шестой лучик. Дети все в кружок вставайте,  Физкультминутку начинайте.  *(Дети встают в кружок)*.  «Наконец пришла зима, *(Дети разводят руки в стороны)*  Стали белыми дома, *(Складывают руки домиком над головой)*  Снег на улице идёт, *(Двигают руками сверху вниз)*  Дворник улицу метёт, *(Имитируют)*  Мы катаемся на санках, *(Приседают, руки вытягивают вперёд)*  Пишем на катке круги, *(Руки закладывают за спину, медленно кружатся)*  Ловко бегаем на лыжах, *(Имитируют)*  И играем все в снежки. *(Лепят и бросают снежки)*  Седьмой лучик. Загадки. *«****Зимние забавы****»*.  Две в руках, две на ногах-  Не провалишься в снегах,  А проедешь без труда,  Только лягут два следа. *(лыжи)*  Каждый вечер я иду  Рисовать круги на льду,  Только не карандашами,  А блестящими. *(коньками)*  Всё лето стояли, зимы ожидали.  Дождались поры- помчались с горы. *(санки)*  Меня не растили, из снега слепили,  Вместо носа ловко вставили морковку.  Глаза- угольки, губы- сучки,  Холодная, большая, кто я такая? *(снежная баба)*  Меня хлопали лопатой,  Меня сделали горбатой,  Меня били, колотили,  Ледяной водой облили,  И скатились все потом  С моего горба гуртом. *(горка)*  - Что можно делать зимой? (кататься на коньках, лепить снеговика, играть в снежки, кататься на лыжах, играть в хоккей, кататься на санках).  Воспитатель: Молодцы, ребята все задания выполнили.  – О  каком  времени  года мы  сегодня  говорили?  Обезьянка теперь знает, что такое зима. | Речевое развитие  Игровая  Коммуникативная  Речевая  Двигательная  Развитие речи  Речевое развитие  Игровая  Коммуникативная  Физическое развитие  Двигательная  Речевое развитие  Коммуникативное  Речевое развитие  Коммуникативное  Физическое развитие  Двигательная  Речевое развитие  Коммуникативное | Рассматривание солнышка, заданий на лучиках.  Беседа  Рассматривание картинок, подбор нужных, беседа  Дид. игра «Скажи ласково».  Беседа    Дид. игра «Доскажи словечко»  Пальчиковая гимнастика.  Беседа  Дид. игра «Подбери признаки».  Беседа  Физкультминутка: « Зима».  Отгадывание загадок | Доска со снежинками.  Картинки по теме  Картинки по теме.  Картинки  Подвижная игра  Снежинка  Текст  Задания  Снежинка  Текст задания  Подвижная игра  Загадки |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная**  **область,**  **вид деятельности** | **Формы**  **реализации**  **программы** | **Средства**  **реализации ООП** |
| Формировать навыки сотрудничества, самостоятельности. | Восп-ль: Итак, ребята, сегодня мы с вами говорили о зиме, как времени года, назвали много признаков зимы, помогли узнать, Обезьянке, что же такое зима. Давайте нашей Обезьянки сделаем подарок нарисуем ей снежинки. | Художественно-эстетическое развитие | Рисование | Листы голубого цвета,  Белая гуашь |