**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе**

**по теме** «Воздух вокруг нас»

Автор конспекта ННОД:

Воспитатель

**КАРАТЕЕВА ОКСАНА АЛЕКСАНДРОВНА**

МАДОУ- детский сад комбинированного вида «Колосок»

**Приоритетная образовательная область**: «социально-коммуникативное развитие», «познание», «речевое развитие», «физическое развитие», «художественно-эстетическое развитие».

**Цель**: Расширять знания о воздухе. Упражнять в наблюдательности за окружающей средой. Закрепить представления детей о воздухе, его свойствах. Учить строить гипотезы о признаках и свойствах воздуха. Продолжать закреплять навыки проведения опытов. Продолжать закреплять навыки проведения опытов. Развивать умение самостоятельно делать выводы на основе практического опыта. Создать условия для развития образного мышления, сообразительности, внимания. Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания. Воспитывать доброту, отзывчивость, уважение к своим товарищам. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Воспитывать интерес к экспериментированию, воспитывать аккуратность при работе с водой.

**Развивающая предметно-пространственная среда темы ННОД:**  Занятие проходит в группе. Полиэтиленовые пакеты (по количеству детей), емкости с водой, флаконы, одноразовые стаканчики с водой, трубочки для коктейля, листы бумаги, гуашь, кисточки; фонарик, вееры (по количеству детей), воздушные шары, капсулы от киндер сюрпризов, салфетки.

**Предварительная работа:**  беседа-диалог, игровая ситуация, физкультминутка, опыт, эксперимент, продуктивная деятельность детей, рисование приемом кляксографии, анализ, подведение итогов, вопросы, индивидуальные ответы детей.

**Планируемый результат:** дети проявляют интерес к данной теме, воздух постоянно нас окружает, способ обнаружения воздуха - «запереть» воздух, «поймать» в оболочку, воздух легче воды, воздух есть внутри людей, без воздуха невозможна жизнь

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи**  | **Содержание ННОД** | **Образовательная** **область,** **вид деятельности** | **Формы** **реализации** **программы**  |  **Средства** **реализации ООП** |
| Развивать интерес детей к занятию, познавательную мотивацию, любознательность. | Дети, вместе с воспитателем стоят в кругу.*Воспитатель:* Ребята, давайте друг друга согреем своими улыбками! Для этого поставьте руки на пояс и произнесите слова: «Влево - вправо повернись и друг другу улыбнись».*Воспитатель:* Ребята, а что еще нас согревает и улучшает наше настроение?*Дети:* Солнышко!*Воспитатель:* Правильно! Давайте представим, что наши руки – это солнечные лучики. Коснемся друг друга и подарим тепло своим друзьям. Дети становятся в круг, вытягивают руки вверх, соприкасаясь друг с другом, и произносят слова:*Солнышко, солнышко**Мы твои лучи.**Быть людьми хорошими**Ты нас научи.**Воспитатель:* Ребята, сегодня я предлагаю вам превратиться в настоящих ученых и совершить путешествие в лабораторию, где можно заняться исследованиями. Вы хотите?*Дети:* Да!А вот что мы будем исследовать, вы узнаете, отгадав мою загадку:*Через нос проходит в грудь,**И обратный держит путь.**Он невидимый, но все же,**Без него мы жить не сможем.**Он нам нужен, чтоб дышать,**Чтобы шарик надувать.**С нами рядом каждый час,**Но невидим он для нас!**Дети:* Воздух!*Воспитатель:*правильно, это воздух*Воспитатель:* Скажите, ребята, вы видите воздух вокруг нас?*Дети:* Нет, не видим.*Воспитатель:* Раз мы его не видим, значит, какой воздух?*Дети:* Воздух прозрачный, бесцветный, невидимый!*Воспитатель:* А чтобы найти воздух мы отправляемся в нашу лабораторию (дети проходят к столу 1). | Речевое развитиеИгроваяКоммуникативная | Беседа | Загадка. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,** **вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  |  **Средства реализации ООП** |
| Формировать навыки связного высказывания, развивать зрительное внимание, память, умение наблюдать, сравнивать, выражать это в речи.  Развивать слуховое внимание. Развивать словарь. |  *Воспитатель:* Чтобы воздух увидеть, его надо поймать. Хотите, я научу вас ловить воздух?*Дети:* Да.Опыт 1. «Поймай невидимку» (С полиэтиленовым пакетом и фонариком).*Воспитатель:* Возьмите полиэтиленовый пакет. Что в нём?*Дети:* Он пуст.*Воспитатель:* Его можно сложить в несколько раз. Смотрите, какой он тоненький, давайте теперь поймаем воздух в пакет. Молодцы, какие вы быстрые! Теперь мы закручиваем его. Пакет полон воздуха, он похож на подушку. Воздух занял всё место в пакете. А если мы развяжем его? Что произойдет?*Дети:* Если развяжем пакет и выпустим из него воздух, то пакет опять станет тоненьким.*Воспитатель:* Вывод: чтобы увидеть воздух, его надо поймать. И мы смогли это сделать! Мы поймали воздух и заперли его в пакете, а потом выпустили его. Какого цвета воздух? (ответы детей).У меня есть фонарик, сейчас я посвечу на пакет. Что вы увидели?*Дети:* Свет фонарика проходит через пакет.*Воспитатель:* Свет проходит через пакет с воздухом, потому что воздух не имеет цвета, т. е. прозрачный. Вот вам и первое свойство воздуха – прозрачный, бесцветный.*Воспитатель:* ребята, мы с вами проделали такой серьезный опыт!*Воздух с вами мы искали**И в пакет его поймали!**Посмотрели, посветили**И на волю отпустили!*Вспомните, какой был пакет. Когда мы в него поймали воздух? А какой, когда воздух мы выпустили?Большинство предметов, которые выглядят пустыми, на самом деле заполнены воздухом.Воздух заполняет любое пространство, поэтому ничто не является пустым. Значит воздух находится повсюду.*Воспитатель:* А интересно внутри людей есть воздух? Как вы думаете, ребята? Давайте проверим.Опыт 2. «Воздух в человеке».*Воспитатель:***А. -** Я предлагаю проверить. Повторите всё, что я покажу. Положите руку на грудь и сделайте глубокий вдох. Что происходит, когда вы вдыхаете?**-** Значит, когда мы вдыхаем, воздух занимает внутри нас место. А что происходит, когда мы выдыхаем?**Б. -** Я предлагаю вам взять стаканчики с водой и трубочки. Повторите точно всё за мной. Подуйте в трубочку. Что происходит?**-** Пузырьки – это воздух. Откуда они появились?**-**Значит, воздух есть внутри нас. Мы дуем в трубочку, и он выходит.-В этом опыте вы смоги увидеть воздух?А откуда взялся этот воздух (сначала вдохнули его в себя, потом выдохнули в трубочку).В. Все люди дышат через нос. Ребята, давайте друг другу покажем, как дышат наши носики.Когда мы просто вдыхаем и выдыхаем воздух, мы видим его?- А с салфеткой видно. Смотрите, какие красивые салфеточки я вам принесла. Берите их скорее в руки. Подышите на них. Что вы замечаете?- Салфетка шевелится, как летом листочки на деревьях. А почему качаются листочки?- А что такое ветер? Правильно, это движение воздуха.Значит сейчас мы убедились,что в человеке есть воздух! Мы им дышим!Физкультминутка:*Воздух-невидимка, (руки вверху вправо-влево)Выходи гулять! («зовут»)Воздух-невидимка, (руки вверху вправо-влево)Как тебя поймать? (Хлопки руками в разных местах)Если быстро-быстро в поле убегу, (бегут на месте)Чистого-пречистого воздуха найду! (Потирают руки)Если вместе с дедушкой по лесу пойду, (шаги на месте)Самого полезного воздуха найду! (Руки накрест к плечам)Если вместе с папой в горы я пойду, (тянутся вверх на носочках)Самого кристального воздуха найду! («фонарики»)*Опыт 3. «Что легче: вода или воздух?»*Воспитатель:* как вы думаете, ребята. Воздух легкий или тяжелый? Как мы можем это узнать (ответы детей). Попробуем ответить на этот вопрос, проведя следующий опыт. Как вы думаете, есть ли воздух в банке? (Есть). А. Можно ли это доказать? Для этого нам надо опустить банку в воду, горлышком вниз и посмотреть, что же будет. Если держать ее ровно вода в нее не попадает. Что же не пускает воду в банку? А теперь слегка наклоните банку и немного выньте из воды. Что появилось? (Пузыри). Как вы думаете, почему они появились? Вода вытеснила воздух из банки, заняла его место, а воздух вышел в виде пузырей.Б. Возьмите контейнеры от киндерсюрпризов. Как вы думаете, в них что-то есть. Верно в них воздух. Положите их в емкость с водой. Посмотрите, они не тонут. Значит воздух легче, чем вода.Теперь мы с вами убедились, что воздух легче воды, потому что вода его вытеснила.Опыт 4. «Воздух движется и переносит запахи».*Воспитатель:* Ребята, пожалуйста рассаживайтесь за столы.Ребята, давайте попробуем устроить ветер с помощью веера! Помашите веером сначала на себя, потом друг на друга. Что вы чувствуете?*Дети:* В лицо дует ветерок.*Воспитатель:* Значит, когда воздух движется, получается ветер.*Воспитатель:* Ребята, а как вы думаете, сам воздух пахнет? Понюхайте. А как же получается, что когда пекут пироги, то мы чувствуем запах?Оказывается, воздух движется и доносит эти запахи до наших носов, хотя сам воздух запаха не имеет.Опыт 5. «Подуй на кораблик» На столе емкость с водой на которой плавает бумажный кораблик. Ребята, давайте проведем еще один эксперимент.У нас на столах трубочки для коктейля. Возьмите их и подуйте на кораблик. Что происходит? Правильно, кораблик движется по воде. Но, как вы думаете, что его заставило двигаться?Дети: воздух, который находится внутри нас.Правильно, дети. Если воздух подвинул наш кораблик, какой можно сделать вывод?Воздух двигает предмет.Опыт 6. «Раздуй каплю» (рисование воздухом - Кляксография).Воспитатель: хотите порисовать? А рисовать мы сегодня будем необычным способом!*Воздух очень много может!**Он нам рисовать поможет!**В трубочки подуем-**Капельки раздуем!*На лист бумаги наносим несколько капель жидкой краски (гуашь) и берём трубочки для коктейля. Нижний конец трубочки направляем в центр кляксы, а затем с усилием дуем в трубочку и раздуваем кляксу от центра в разные стороны. Посмотрите, как у кляксы разбегаются в разные стороны «ножки». Ребята, на что это похоже? Вам нравится? Когда листочки высохнут, вы дорисуете недостающие детали, и мы устроим выставку ваших рисунков! | Речевое развитие ИгроваяКоммуникативнаяПознавательнаяПознавательноеКоммуникативноеИгроваяКоммуникативнаяКоммуникативноеРечевое развитиеКоммуникативное ПознавательноеКоммуникативноеПознавательноеДвигательнаяФизическое развитиеКоммуникативнаяПознавательнаяПознаниеКоммуникативное ПознаниеКоммуникативноеХудожественно-эстетическое развитие | Беседа. Исследование.  БеседаБеседаИсследование ОпытИсследованиеИсследованиеРисование воздухом - Кляксография). | Полиэтиленовые пакеты Фонарик.Стаканчики с водой, коктельные трубочки, салфетки.Подвижная играЁмкость с водой, банка, , капсулы от киндер сюрпризов,Веер.Ёмкость с водой, трубочки для коктеля. Бумажный кораблик.Альбомный лист, гуашь, кисточка, трубочка для коктеля. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная** **область,** **вид деятельности** | **Формы** **реализации** **программы**  |  **Средства** **реализации ООП** |
| Формировать навыки сотрудничества. | *Воспитатель:* Ребята, Вы отличные воздухоискатели! В результате наших поисков мы обнаружили (дети подводят итоги экспериментальной и исследовательской деятельности на занятии):- что воздух прозрачный, бесцветный;- что воздух постоянно нас окружает;- что воздух невидим, но его можно найти разными способами;- что воздух легче воды;- что мы с вами дышим воздухом;- что воздух есть внутри людей;- что воздух не имеет запаха, но может его переносить;- что воздух может двигать предметы.Ребята, как вы думаете, зачем нам нужно и важно знать свойства воздуха? (ответы: воздух необходим всему живому).*Воздух – это-то, чем дышим.Через воздух звук мы слышим.В воздух, в небо и в полетУлетает самолёт.Птица в воздухе летает.Разным воздух наш бывает,Воздух может быть прозрачным,Пахнуть может дымом дачным.Может пахнуть апельсином,Кофе, завтраком, бензином.Он из фена вылетает,Тёплым он тогда бывает.А когда вокруг мороз,Щиплет больно он за нос.Шторой в комнате играет,Бурю в море он поднимаетВоздух разный, он такой!Нужен всем и нам с тобой.*Сюрпризный момент:   воздушныешары. | Коммуникативная | Беседа | СтихотворениеВоздушные шары  |